



2022 개정 교육과정 기반

전국연합학력평가
사회탐구 **통합사회** 영역
평가문항 예시 자료집

2022 개정 교육과정 기반

전국연합학력평가
사회탐구 **통합사회** 영역
평가문항 예시 자료집



2022 개정 교육과정 기반

전국연합학력평가
사회탐구 **통합사회** 영역
평가문항 예시 자료집

CONTENTS

사회탐구(통합사회) 영역

I	들어가며	1
II	문항 성취기준 및 내용 요소	5
III	예시문항 분석	11
IV	평가문항(문항과 문항 정보)	23



2022 개정 교육과정 기반

전국연합학력평가
사회탐구 통합사회 영역
평가문항 예시 자료집

I

사회탐구(통합사회)영역

들어가며



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

I 들어가며

경기도교육청은 올해 「사회탐구(통합사회) 영역 문항 자료집」을 개발하였습니다. 이에 고등학교 현장에 통합사회 과목의 교수·학습에 도움을 줄 수 있도록 자료집을 배포하려고 합니다.

「사회탐구(통합사회) 영역 문항 자료집」에는 고등학교 현장에서 2022 개정 교육과정 ‘통합사회’ 과목을 가르치면서 평가에 도움이 될 수 있는 문항을 개발하여 수록하였습니다. 아울러 2028학년도 대학수학능력시험에 통합사회 과목이 시행됨에 따라 학교 현장에서 교사의 수업과, 학생, 학부모의 학습 방향에 대한 도움을 주고자 통합사회 세부 영역의 문항, 융합 문항 등으로 구성되어 있습니다.

「사회탐구(통합사회) 영역 문항 자료집」은 다음과 같이 개발되었습니다.

첫째, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등 다양한 접근 방법을 통하여 교육과정에 부합하는 통합 사회 문항을 개발하였습니다.

둘째, 통합사회 문항과 관련하여 새로운 유형의 문항이 개발되었습니다. 다양한 학습 자료와 평가 장면을 통해 평가할 수 있도록 구성되어 있습니다.

셋째, 지리, 일반사회, 역사, 윤리 영역 간에 융합을 통해 학생들이 다양한 관점에서 학습할 수 있는 문항이 개발되었습니다.

넷째, 통합사회 문항과 관련하여 평가 목표, 교육과정 성취기준, 내용 요소, 행동 영역, 평가 및 학습 요소, 정답, 문항 주안점이 제시되어 있습니다.

「사회탐구(통합사회) 영역 문항 자료집」은 다음과 같이 활용할 수 있습니다.

첫째, 문항에 제시된 자료를 통해 학습 자료로 활용할 수 있습니다. 자료에서 제시된 내용 요소를 확인하고, 수업에 탐구 자료로 사용할 수 있습니다.

둘째, 문항의 다양한 접근을 통하여 2022 개정 교육과정 통합사회에서 제시된 역량을 함양하고, 행동 영역에 대한 평가를 할 수 있습니다.

셋째, 본 자료집에 수록된 통합사회 문항을 통해 성취기준 간 통합이나 교과 간 융합 등의 문항 제작 방식에 착안함으로써, 학교 현장에서 새로운 평가 문항을 개발할 수 있습니다.

「사회탐구(통합사회) 영역 문항 자료집」을 통하여 학교 현장에서의 평가와 2028학년도 대학수학능력 시험 준비에 도움이 되는 자료가 되기를 기대합니다.



2022 개정 교육과정 기반

전국연합학력평가
사회탐구 통합사회 영역
평가문항 예시 자료집

II

사회탐구(통합사회)영역

**문항 성취기준 및
내용 요소**



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

II 문항 성취기준 및 내용 요소

문항	단원	성취기준	내용 요소*
1	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-01]	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
		[10통사 1-04-02]	문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.
2	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-03]	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.
3	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-03]	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.
4	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전	[10통사 2-03-01]	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.
5	통합사회1 (5) 생활공간과 사회	[10통사 1-05-01]	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
		[10통사 1-05-03]	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.
6	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-02]	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교 하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
	통합사회1 (5) 생활공간과 사회	[10통사 1-05-01]	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
7	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
8	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-01]	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
9	통합사회2 (2) 사회정의와 불평등	[10통사 2-02-01]	정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.
		[10통사 2-02-03]	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.

문항	단원	성취기준	내용 요소*
10	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-01]	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
11	통합사회1 (5) 생활공간과 사회	[10통사 1-05-02]	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활 공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-02]	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
	통합사회2 (4) 세계화와 평화	[10통사 2-04-01]	세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.
12	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-01]	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-01]	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
13	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-01]	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
		[10통사 1-03-02]	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교 하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
		[10통사 1-03-03]	환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.
14	통합사회2 (5) 미래와 지속가능한 삶	[10통사 2-05-01]	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
15	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-01]	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
		[10통사 1-03-03]	환경 문제 해결을 위해 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.
	통합사회2 (5) 미래와 지속가능한 삶	[10통사 2-05-02]	지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.
		[10통사 2-05-03]	미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.

문항	단원	성취기준	내용 요소*
16	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-02]	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
	통합사회2 (5) 미래와 지속가능한 삶	[10통사 2-05-02]	지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.
17	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-01]	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
18	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
		[10통사 1-04-02]	문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.
19	통합사회1 (5) 생활공간과 사회	[10통사 1-05-01]	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
	통합사회2 (2) 사회정의와 불평등	[10통사 2-02-03]	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
20	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전	[10통사 2-03-02]	합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대해 탐구한다.
21	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-02]	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전	[10통사 2-03-02]	합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대해 탐구한다.
22	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전	[10통사 2-03-04]	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.
	통합사회2 (5) 미래와 지속가능한 삶	[10통사 2-05-01]	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
23	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-02]	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전	[10통사 2-03-02]	합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대해 탐구한다.

문항	단원	성취기준	내용 요소*
24	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전	[10통사 2-03-03]	금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.
25	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전	[10통사 2-03-04]	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.
	통합사회2 (4) 세계화와 평화	[10통사 2-04-01]	세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.
26	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-02]	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-01]	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
27	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-03]	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.
	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-02]	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
28	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-01]	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
		[10통사 1-04-02]	문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.
29	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-04]	다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.
30	통합사회1 (3) 자연환경과 인간	[10통사 1-03-02]	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
31	통합사회2 (4) 세계화와 평화	[10통사 2-04-02]	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.
32	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-03]	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.
	통합사회2 (3) 시장경제와 지속가능발전	[10통사 2-03-02]	합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대해 탐구한다.

문항	단원	성취기준	내용 요소*
33	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-02]	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
	통합사회2 (2) 사회정의와 불평등	[10통사 2-02-02] [10통사 2-02-03]	개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다. 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
34	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-03]	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.
	통합사회2 (2) 사회정의와 불평등	[10통사 2-02-01]	정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.
35	통합사회2 (3) 시장경제와 지속 가능발전	[10통사 2-03-01]	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.
36	통합사회2 (4) 세계화와 평화	[10통사 2-04-03]	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리 나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.
37	통합사회2 (4) 세계화와 평화	[10통사 2-04-02]	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.
38	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-02]	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
	통합사회2 (3) 시장경제와 지속 가능발전	[10통사 2-03-01]	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.
	통합사회2 (5) 미래와 지속가능한 삶	[10통사 2-05-02]	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
39	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-01]	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
		[10통사 2-01-02]	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
40	통합사회1 (4) 문화와 다양성	[10통사 1-04-02]	문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다.
	통합사회2 (1) 인권보장과 헌법	[10통사 2-01-02]	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.

* 본 자료의 내용 요소는 평가문항 개발을 위해 2022 개정 교육과정 과목별 내용 체계 및 성취기준을 참고함

III

사회탐구(통합사회)영역

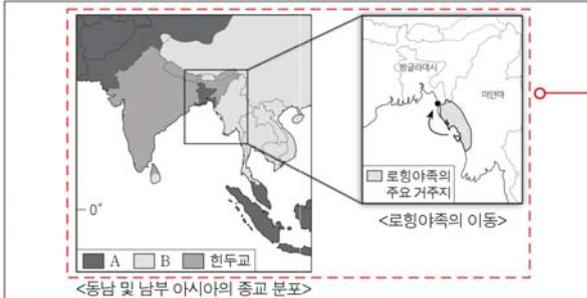
예시문항 분석



III 예시문항 분석

현실 사회 문제를 융합적으로 분석하고 적용하는 문항

■ 다음 자료는 사회적 소수자에 관한 사례이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 불교, 이슬람교 중 하나임.)



동남 및 남부 아시아 지역은 다양한 문화와 종교가 혼재하여 분쟁이 발생하기도 한다. 대다수가 A를 믿는 로힝야족은 주로 B를 믿는 미얀마에서 종교적, 역사적 갈등을 겪고 차별을 받아 왔다. 이러한 박해를 피해 로힝야족의 여성 갑은 A 신도의 비중이 큰 방글라데시 난민촌으로 이주하였다. 갑은 난민촌 밖으로의 이동 제한, 경제 활동 금지 등으로 인해 ㉠ 주거권, 안전권, 환경권을 보장받지 못해, 이러한 난민에 대한 차별에 비참함을 느끼고 있다. 또한 갑은 남성과 동행해야만 의료 서비스를 받을 수 있는 절차 등 여성에 대한 지속적 차별이 부담하다고 여기고 있다.

- ① A의 대표적인 종교 경관은 탑과 불상이다.
- ② B는 쿠란의 율법을 중시한다.
- ③ ㉠은 근대 시민 혁명 이전부터 강조된 권리이다.
- ④ 한 개인이 여러 사회적 소수자 집단에 중첩되어 속할 수 있음을 보여 준다.
- ⑤ 사회적 소수자는 선천적 요인이 아닌 후천적 요인에 의해 결정됨을 보여 준다.

로힝야족의 실제 사례를 통해 지리·윤리·일반사회의 주요 개념을 융합적으로 사고하여 현실 사회의 문제를 융합적으로 분석하고 적용할 수 있도록 구성된 문항이다. 동남 및 남부 아시아의 다양한 문화적 배경을 파악하고([10통사1-04-01]), 사회적 소수자의 인권 차별, 보편적 인권 존중을 이해하여([10통사2-01-03]) 해결 방안을 모색한다.

동남 및 남부 아시아의 다양한 종교 분포를 지도로 제시하여 로힝야족이 미얀마에서 박해받는 이유를 문화적 다양성의 관점에서 파악할 수 있도록 하고, 로힝야족의 주요 거주지와 이동 경로를 제시하여 로힝야족이 주로 방글라데시로 이주하는 이유를 공간적·종교적으로 이해하여 지도를 해석하고 분석하는 능력을 기를 수 있도록 구성하였다.

방글라데시 난민촌으로 이주한 로힝야족의 사례를 통해 사회적 소수자의 인권 침해 문제를 이해하고, 한 개인이 여러 사회적 소수자 집단에 중첩되어 속할 수 있음을 파악할 수 있도록 하였다.

두 문항은 미얀마의 로힝야족의 이주를 사례로 하고 있으나 적용 맥락에서 차이를 보인다. 전국연합 문항은 자연재해로 인한 로힝야족의 피해 사례와 방글라데시로의 이주의 실사례만 제시하고 지도에서 위치를 찾는 문항인 반면, 본 자료집 문항은 로힝야족의 실제 사례를 통해 사회적 소수자의 인권 침해 문제와 연결되는 과정을 탐구하도록 하여 현실 사회 문제를 융합적으로 분석하고 적용하는 문항이다.

[참고] 2023. 10월 고2 세계지리 전국연합학력평가

12. 다음 글의 (가) 지역을 지도의 A~E에서 고른 것은?

2023년 5월, 열대성 저기압 '모카(Mocha)'가 (가) 지역에 상륙하여 로힝야족 거주지가 심각하게 파괴되었다. 하지만 정부의 탄압으로 접근이 제한되어 구호 활동이 신속히 이루어지지 않고 있다. 이 지역의 로힝야족은 이웃 국가인 방글라데시에서 유입된 이주민들의 후손으로 불교 신자가 다수인 국가에서 이슬람교를 믿는다는 이유로 등으로 차별받고 있다.



동남 및 남부 아시아의 종교 분포를 통해 미얀마의 주요 종교와 로힝야족의 종교가 서로 다를 수 있음을 이해하고, 종교적으로 유사한 방글라데시로 이주하는 과정을 탐구하도록 한다. 또한 난민 발생에 따른 사회적 소수자의 인권 침해 사례를 통해 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 방안을 모색할 수 있다. **현실 사회의 실제 사례를 통해 통합사회의 주요 개념을 평가할 수 있는 융합형 문항 개발로 확장될 수 있는 기반이 될 것이다.**

삶의 맥락에서 문항을 구성하여 사회 문제를 파악하는 문항

■ 밑줄 친 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

담당자님께

안녕하세요. 저는 ○○지역에 사는 고등학생으로, 어릴 때부터 뮤지컬 배우를 꿈꿔 왔습니다. 하지만 안타깝게도 우리 지역에는 공연 예술을 전문적으로 배울 수 있는 학교가 없습니다. 그래서 저는 혼자 연습을 해 오다 발목을 크게 다쳤고, 인근 병원에서는 치료가 어렵다고 하여 왕복 3시간이 넘는 도시까지 다녀와야 했습니다. 저는 이번 일을 겪으며 "모든 사람은 원초적 입장에서 도출된 ㉠ 정의의 두 원칙에 따라 평등한 기본적 자유를 최대한 누리야 하며, 어떤 직책이나 직위에 오를 기회가 열려 있어야 한다."라는 ㉡ 어떤 서양 사상가의 말이 떠올랐습니다. 수업 시간에 배운 이 말은 ㉢ 제가 겪은 불평등이 단지 개인의 문제가 아니라, 사회 제도 및 정책으로 해결해야 할 ㉣ 정의의 문제임을 일깨워 주었습니다. 우리 지역 학생들도 도시 학생들처럼 자신의 꿈을 마음껏 펼칠 수 있도록 간절한 마음을 담아 ㉤ 청원서를 제출합니다.

- ① ㉠은 천부적 우연성이 배제된 상황에서 합의될 수 있다.
- ② ㉡은 개인의 자유 보장보다 공동체의 복지 증진을 우선시한다.
- ③ ㉢을 해소하기 위한 정책에는 '상급 의료 기관의 지방 이전'이 있다.
- ④ ㉣은 사회적·경제적 자원을 분배하는 데 있어서의 공정함을 다룬다.
- ⑤ ㉤은 사회권 침해에 대한 구제를 요구하는 권리 행사라고 볼 수 있다.

삶의 맥락을 연계한 자료를 구성하여 윤리·지리·일반사회 교과 간의 개념과 학습 요소를 다루어 연계적 사고를 요구하는 문항이다.

사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 추론하고 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안하는 과정에서(〔10통사2-02-03〕) 개인과 공동체의 관계를 기준으로 롤스의 정의관을 구체적인 사례에 적용하여 설명하며(〔10통사2-02-02〕), 나아가 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악할 수 있도록 유도하였다(〔10통사2-01-02〕).

평가원 문항은 자유주의적 정의관의 대표적인 사상가인 존 롤스와 로버트 노직의 입장을 벤다이어그램 형식으로 제시하여 비교함으로써 롤스(평등주의적 자유주의)와 노직(자유 지상주의)의 공통점과 차이점을 논리적으로 파악하는 데 초점을 둔 문항이다. 이와 달리 본 자료집 문항은 고등학생이 작성한 청원서라는 하나의 완성된 글 안에 윤리과의 사회 정의론, 지리과의 공간 불평등 문제, 일반사회과의 헌법의 역할을 유기적으로 연계하여 제시함으로써 윤리·지리·일반사회의 핵심 학습 요소를 보다 수준 높은 방식으로 추론하고 이해하도록 구성하고 있다. 이를 통해 학습자가 사회 문제를 다각적 시각에서 사고하고 통합적으로 분석할 수 있도록 유도하고 있다.

【참고】 2028. 4월 평가원 공개 예시문항

15. (가)의 값, 을 사상가들의 입장 (나) 그림으로 표현할 때, A~C에 해당하는 적절한 진술만을 (보기)에서 고른 것은? [2.5점]

(가) 값: 원초적 입장의 사람들은 누구도 자신이 처한 우연적 여건을 알지 못한다. 이러한 상황에 놓인 사람들은 자신이 가장 불리한 상황에 놓일 가능성을 염두에 두고 정의의 원칙에 합의하게 된다.

(가) 을: 개인은 자신의 정당한 소유물에 대한 배타적이고 절대적인 권리를 지닌다. 취득과 이전에서의 정의의 원리 또는 교정의 원리에 의해 어떤 소유물에 대한 권리를 부여받았다면 그 권리는 정당하다.

(나)

- 〈보기〉
- ㄱ. A: 정의의 원칙은 우연성이 배제된 상황에서 합의된다.
 - ㄴ. A: 분배 결과의 정당성 여부는 분배 과정의 정당성에 달려 있다.
 - ㄷ. B: 최대 다수의 복지 증진을 목적으로 소수자의 자유가 침해되어서는 안 된다.
 - ㄹ. C: 개인은 자기 노동의 산물에 대해서만 소유 권리를 지닐 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

통합사회를 구체적인 일상생활에서의 삶의 맥락을 일부 적용한 자료로 개발된 평가 문항이다. 2028학년도 통합사회 수능에서는 이러한 **융합적 사고를 실제 문제 상황에 적용하여 여러 개념을 통합적으로 활용하는 능력**이 요구될 것이며, 이는 통합사회의 본질을 종합적으로 이해하고 문제를 해결하는 역량을 중심으로 평가하는 중요한 전환점이 될 것이다.

사회 교과 간 및 성취기준 간 융합 문항 (1)

■ 그림은 우리나라에서 시행되고 있는 정책 소개 자료이다. ㉠, ㉡에 대한 설명으로 옳은 것은?

 <p>㉠ 사업</p> <p>문화 취약 지역 노인의 문화 예술 향유 기회를 확대해요.</p>	 <p>㉡ 제도</p> <p>우수한 지방 인재의 공직 진출을 지원해요.</p>
<p>대상</p> <p>문화 취약 지역 거주 노인</p>	<p>대상</p> <p>지방 소재 학교 졸업(예정)자</p>
<p>방법</p> <p>찾아가는 문화 프로그램 운영, 문화를 매개로 한 사회 참여형 문화 활동 지원</p>	<p>방법</p> <p>채용 예정 인원의 일정 비율 이상을 지방 소재 학교 졸업(예정)자로 선발</p>

- ① ㉠은 공공 부조에 해당한다.
- ② ㉠은 '업적에 따른 분배'를 통해 분배적 정의를 실현하려는 정책이다.
- ③ ㉡은 적극적 평등 실현 조치로 인해 발생하는 역차별을 줄이기 위한 정책이다.
- ④ ㉠, ㉡ 중 ㉡만이 사회적 약자에 대한 차별을 해소하기 위한 정책이다.
- ⑤ ㉠, ㉡을 통해 공간 불평등 완화를 기대할 수 있다.

지리·일반사회·윤리 교과 간의 개념을 통합·연계하여 사고할 수 있는지를 평가하기 위해 교과 간 및 성취기준 간 융합한 문항이다.

사회 및 공간 불평등 현상을 해결하기 위한 사회적 제도를 제시하고[10통사2-02-03], 해당 사회적 제도가 가지는 함의를 정의의 의미, 정의가 요구되는 이유와 연계하여 파악하도록 하였다[10통사2-02-01].

평가원 문항이 학생들의 대화를 통해 사회 및 공간적 불평등 문제를 해결하기 위한 사례를 파악하는 것이었다면, 본 자료집의 문항은 이를 확장하여 사회 및 불평등 문제를 해결하기 위한 사례를 제시하고 이를 분석하도록 구성하였다. 두 문항 모두 [10통사2-02-03] 성취기준 취지에 부합하지만, 본 문항은 실제로 시행된 제도를 자료를 제시하고 분석하도록 함으로써 해당 제도의 목적, 의미 등을 이해하도록 하여 예시 문항보다 심층적인 사고 능력을 파악하도록 출제되었다.

지리, 일반사회, 윤리 교과에서 다루는 개념인 공간적 불평등, 공공 부조 제도, 분배적 정의 등을 선지로 구성하였다. 불평등 현상을 해결하기 위한 실제 제도를 분석하고 해당 제도의 목적, 의미 등을 파악하도록 함으로써 사회 현상을 심층적으로 이해할 수 있는 능력을 함양하도록 하였다.

 2022 개정 교육과정에서는 사회를 개별 영역의 지식으로 분절적으로 학습하던 기존 방식에서 전국연합학력평가 등 업무처리 벗어나, 사회 교과 간 및 성취기준 간의 융합적 사고와 적용 능력을 중점적으로 평가하도록 변화하였다. 특히 **사회 현상 및 제도 등은 공간적, 윤리적, 경제적으로 모두 관련되어 있으므로 사회 현상 및 사회 제도 등을 이해하기 위해서는 다양한 학문적 관점에서 파악하는 능력이 요구된다.** 이와 같은 능력을 평가하는 것이 2022 개정 교육과정의 통합사회 교과에서는 매우 중요하게 대두되고 있다.

[참고] 2028. 4월 평가원 공개 예시문항

13. 밑줄 친 ㉠~㉢에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [2.5점]

㉠ 사회 불평등 현상에 대한 자료 수집 강화와 향후 조사 계획을 발표해 볼까요?

㉡ 저는 사회 계층 양극화를 주제로 지소목씨의 기행적 생활 수필을 보았어요. ㉢ 계층을 작가별로 비교했습니다. 이유는 우리나라의 사회 복지 제도 중 하나인 공공 부조가 효과적으로 가능한 ㉣ 사례를 조사해보고 싶어요.

㉣ 저는 사회적 약자에 대한 지원과 삶의 질을 주제로 인터뷰를 진행했습니다. 제가 만난 장애인 자립 센터장은 장애인과 비장애인의 업무 분담에 대한 소속감과 갈등을 통해 형성된 결속성을 바탕으로 공동선을 실현하는 것이 중요하다고 ㉤ 공감을 가지고 있었습니다. 저는 이러한 경험을 바탕으로 중점 참여의 영역에서 저는 구조적 지원과 실질적 여가권을 확신하고 참여의 기본적 욕구를 충족하기 위해 자원을 분배하는 ㉥ 방안을 조사하겠습니다.

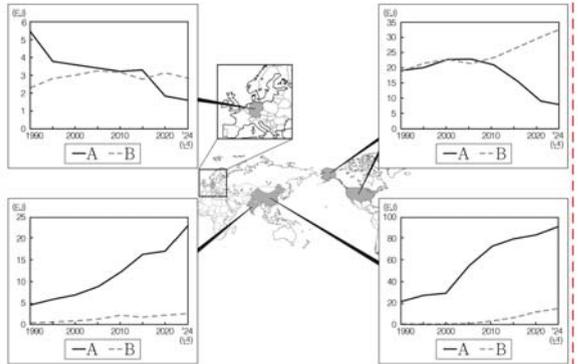
- ① ㉠은 '적극적 평등 실현 조치'에 해당한다.
- ② ㉡으로 기초 연금과 함께 빈곤에 처한 노년 가구의 생활 여건이 개선될 것을 들 수 있다.
- ③ ㉢은 사회적 존재로서 구성원의 책임과 의무보다 독립적 자아로서 개인의 자유와 권리를 강조한다.
- ④ ㉣에서는 필요에 따른 분배보다 업적에 따른 분배를 강조할 것이다.
- ⑤ ㉤의 사례로 비수도권 지역에 혁신도시를 건설하여 공공 기관을 이전할 것을 들 수 있다.

1 들어가기
2 문항 성취기준 및 내용 요소
3 예시 문항 분석
4 평가 문항 (마련안과 마련안 포함)

사회 교과 간 및 성취기준 간 융합 문항 (2)

■ 다음 자료는 두 에너지 자원의 소비에 관한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 석탄, 천연가스 중 하나임.)

다음은 지도에 표시된 네 국가의 A, B 소비량 변화를 나타낸 것이다.



화석 에너지 사용량이 증가하면서 다양한 환경 문제가 발생하고 있다. 이에 따라 환경 문제를 해결하기 위한 다양한 노력이 이루어지고 있는데, 그 노력의 일환으로 독일과 미국은 A의 소비를 줄이고, B의 소비를 늘리고 있다. 하지만 자원 소비량이 빠르게 증가하는 중국과 인도는 경제적인 이유로 A의 소비를 지금 당장 줄이기 어려운 상황이다.

서양 사상이 같은 생태계의 온전함과 안정성, 아름다움을 보전하는 것이 윤리적이므로, 인간은 자연의 지배자로 군림해서는 안 된다고 주장하였다. 이러한 문제 상황에서 그의 주장은 중국과 인도가 당장의 경제적 손실을 감수하더라도 A의 소비를 줄여야 함을 시사한다.

- ① 미국은 인도보다 2024년 석탄 소비량이 많다.
- ② A는 B보다 세계 1차 에너지 소비 구조에서 차지하는 비율이 높다.
- ③ B는 A보다 상용화된 시기가 이른다.
- ④ 값은 인간 이외의 존재에는 어떠한 가치도 부여해서는 안 된다고 본다.
- ⑤ 값은 생태계의 균형을 위해 중국과 인도에서 B보다 A의 소비량 확대를 촉구할 것이다.

지리·역사·일반사회·윤리 교과 간의 개념을 통합·연계하여 사고할 수 있는지를 평가하기 위해 교과 간 및 성취기준 간 융합한 문항이다.

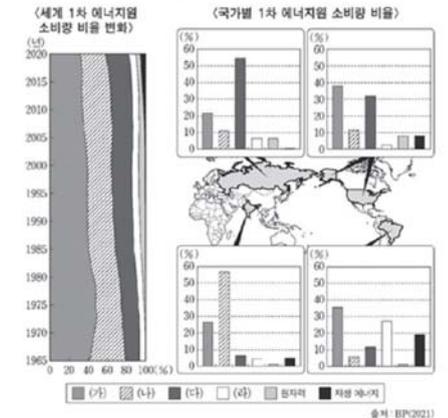
지도에 표시된 네 국가(독일, 미국, 인도, 중국)의 주요 에너지 자원(석탄, 천연가스)의 소비량 변화를 통해 국가별로 다르게 나타나는 에너지 소비 특성을 이해하고(10통사2-05-02), 자원 소비 과정에서 발생할 수 있는 자원 문제를 생태 중심주의 자연관의 입장에서 해결 방안을 모색할 수 있는(10통사1-03-02) 자료로 구성되었다. 이를 통해 학생들은 미래 사회에 발생할 수 있는 에너지 문제와 환경 문제를 파악하고, 이를 해결하기 위한 다양한 노력이 이루어지고 있음을 이해한다. 나아가 세계 문제를 해결하기 위해 적극적으로 노력하는 자세를 갖도록 유도한다.

평가원 문항은 네 국가(러시아, 미국, 브라질, 인도)의 1차 에너지원 소비량 비율 분석하는데 초점을 둔 반면, 본 자료집 문항은 네 국가(독일, 미국, 인도, 중국)의 석탄과 천연가스 소비량 변화 특징을 분석하고, 소비 과정에서 발생한 환경 문제에 대한 생태 중심주의 자연관의 관점을 제시하여 지리·윤리의 개념을 통합적으로 이해하도록 구성하였다.

지도와 그래프를 해석하는 것을 통해 자료 분석 능력을 평가하고, 글 자료를 통해 자원 소비에 따른 환경 문제를 생태 중심주의 자연관의 관점에서 해결 방안을 모색할 수 있도록 구성하였다.

[참고] 2028. 4월 평가원 공개 예시문항

25. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(라)는 각각 식유, 식탄, 수력, 천연가스 중 하나임.) [1.5점]



- ① 브라질은 수력 소비량이 천연가스 소비량보다 많다.
- ② 네 국가 모두 화석 에너지의 국가 내 소비량 비율은 60% 이상이다.
- ③ (라)는 주로 운송 수단의 연료로 이용된다.
- ④ (가)는 (나)보다 상용화된 시기가 이른다.
- ⑤ (다)는 (나)보다 연소 시 오염 물질 배출량이 많다.

2022 개정 교육과정에서는 사회 교과 간, 그리고 성취기준 간의 융합적 사고와 적용 능력을 강조하고 있다. 실제 문제 상황에서 여러 사회과 개념을 통합적으로 활용하는 능력을 중시하며, 이를 통해 학습자는 사회생활에 필요한 지식과 기능을 습득하고 민주 사회의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 함양하여 시민으로서의 자질을 갖추도록 요구한다. 해당 문항은 **지리의 지식적 측면과 윤리의 가치적 측면을 동시에 활용하고 있어 융합적 사고 능력을 평가한다**는 점에서 사회 교과 간 융합 문항에 부합하는 사례라 할 수 있다

사회 교과 간 및 성취기준 간 융합 문항 (3)

■ 다음 자료의 ㉠~㉢에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

그림으로 보는 역사



해설 그림은 북아메리카 식민지 대표들이 ㉠ 독립의 정당성을 밝히는 선언문을 대륙 회의에 제출하는 모습을 표현한 것이다. 7년 전쟁 이후 영국은 재정난 극복을 위해 ㉡ 수입 억제와 수출 장려 등을 통해 국가의 부를 늘리는 정책을 강화하였고, 이 과정에서 식민지에 인지세를 부과하였다. 인지세는 식민지인들의 반발에 부딪혀 폐지되었지만, 영국이 곧 새로운 법을 제정하여 차세 등을 징수하려 하였고, 분노한 식민지인은 영국을 상대로 전쟁을 벌였다. 전쟁이 시작되자 식민지 대표들은 선언문을 통해 국민은 ㉢ 기본권을 침해하는 정부를 교체할 권리를 가진다고 주장하였다. 이후 식민지인들은 전쟁에서 승리하여 영국으로부터 독립을 승인받았고, 북아메리카 13개 주는 연방 헌법에 따라 ㉣ 독립적인 입법부, 행정부, 사법부를 설치한 새로운 국가를 수립하였다.

<보 기>

- ㄱ. ㉠은 천부 인권 사상이 반영되었다.
- ㄴ. ㉡은 자유방임주의 사상에 영향을 받았다.
- ㄷ. ㉢은 국가로부터 간섭받지 않을 권리에 해당한다.
- ㄹ. ㉣은 권력 분립 원리가 적용된 사례이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

역사·일반사회 교과 간의 개념을 통합·연계하여 사고할 수 있는지를 평가하기 위해 교과 간 및 성취기준 간 융합한 문항이다.

근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고([10통사2-01-01]), 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악할 수 있는([10통사2-01-02]) 자료로 구성되었다. 이를 통해 학생들은 미국 독립 혁명을 통해 인권이 확립된 과정을 이해하고, 권력 분립의 원칙이 실제 국가 수립 과정에서 어떻게 구현되었는지를 역사적 흐름 속에서 해석해 낼 수 있어야 한다. 그림에 관한 해설에 제시된 단서를 통해 독립 선언서에 반영된 사상과 중상주의의 개념을 파악할 수 있어야 한다.

천부 인권 사상, 자유방임주의 사상, 기본권, 권력 분립 등의 개념으로 선지를 구성하였다. 역사적인 배경을 바탕으로 구성된 자료를 확인하고, 자료와 연결하여 옳은 선지를 판단함으로써 자료 해석을 통한 탐구 능력을 함양하도록 하였다. 그림에 대한 해설 내용을 통해 기본권의 개념을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서 권력 분립 제도가 형성된 사실을 역사적 맥락 속에서 인식할 수 있는지를 평가하는 문항이다.

평가원 공개 예시문항 안내에 따르면 절대 왕정 시기 중상주의에 대한 개념·원리를 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 절대 왕정 시기 유럽의 통치자들이 중앙 집권적 관료제와 상비군을 유지하는 데 소요되는 비용을 어떻게 마련했는지 파악하고, 신항로 개척 시대와 맞물려 시행된 중상주의 정책을 구체적인 사실로 제시할 수 있어야 한다. 이를 참고하여 역사적 맥락에서 '그림으로 보는 역사'로 자료를 구성하였다. 자료에서는 시대적 배경에 따른 역사적 상황, 정책, 의미 등을 분석할 수 있고, 선지에서는 자료와 연결하여 개념의 의미와 특징 등을 이해할 수 있도록 역사·일반사회 교과 간 융합하여 탐구할 수 있는 문항을 개발하였다.

[참고] 2028. 4월 평가원 공개 예시문항

17. 밑줄 친 '이 시기'에 있었던 사실로 옳은 것은? [1.5점]

이 시기는 제임스 와트가 계몽한 중기 기원이 새로운 동력으로 사용되기 전까지 지속된 시대로, 서유럽의 통치자들이 본인의 권력 강화를 위해 중앙 집권적 관료제와 상비군을 유지하고자 하였다. 그들은 이러한 통치 체계 확립에 필요한 자금을 마련하기 위해 교역을 장려했으며, 일부 상인에게는 막대한 세금 납부율 조건으로 특허를 부여하였다. 이러한 제주는 통치자와 상인 모두의 부와 권력을 증대하였다. 통치자들은 금이나 은을 확보하여 많은 함선을 만들고 강력한 군사력을 갖추어 영토 확장을 도모하였다. 또한 통치자와 상인 계층은 완전히 새로운 교역망을 통한 막대한 이윤 창출을 기대하였다.

- ① 대공황이 발생하였다.
- ② 독점 자본주의가 등장하였다.
- ③ 중상주의 정책이 확산하였다.
- ④ 두 차례의 석유 파동이 일어났다.
- ⑤ 서브프라임 모기지가 증가하였다.

영역 간에 통합하여 융합적 사고와 탐구 능력을 강조하고 있는 문항이다. 문제 상황에서 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 통합하여 이해할 수 있도록 문항을 구성하였다. 해당 문항은 **역사, 경제, 법 영역의 지식적 측면을 동시에 활용하고 있어 융합적 사고 능력을 평가한다**는 점에서 사회 교과 간 성취기준 간, 융합 문항에 부합하는 사례라 할 수 있다.



2022 개정 교육과정 기반

전국연합학력평가
사회탐구 통합사회 영역
평가문항 예시 자료집

IV

사회탐구(통합사회)영역

평가문항 (문항과 문항 정보)



GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

IV 평가문항(문항과 문항 정보)

문항

1

1. 그림은 요리사가 자신이 만든 요리를 소개하는 장면이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?

제가 만든 요리는 ㉠ 동남아시아에 속한 베트남의 페(phở)라는 국수입니다. 베트남에서 온 이주민에 의해 우리나라에 소개된 페(phở)는 우리나라 사람들이 즐겨 먹는 잔치국수, 비빔국수 등과 함께 많은 사람이 먹는 대중적인 국수로 자리를 잡게 되었습니다.

제가 만든 요리는 들기름파스타입니다. 파스타는 ㉡ 남부 유럽에서 주로 올리브유를 사용하여 만듭니다. 최근 우리나라에서는 전통 식재료인 들기름을 파스타에 결합하여 들기름 파스타가 개발되었습니다. 이 요리는 고소한 맛을 좋아하는 우리나라 사람들 사이에서 유행하고 있습니다.



- ① ㉠에서는 건조함과 추위를 잘 견디는 작물인 밀을 주로 재배한다.
- ② ㉡에서는 계절풍의 영향으로 벼농사가 활발하게 이루어진다.
- ③ 페(phở)가 우리나라에 전해진 것은 간접 전파의 사례이다.
- ④ 우리나라에서 페(phở)가 대중화된 것은 문화 병존의 사례이다.
- ⑤ 우리나라에서 들기름파스타가 유행하는 것은 문화 동화의 사례이다.



문항 정보

평가 목표	문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 자연환경 및 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징 및 삶의 방식을 비교할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.
내용 요소	문화 변동의 다양한 양상, 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식, 기후가 인간 생활에 끼치는 영향
행동 영역	개념·원리의 이해
평가 및 학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 두 요리사의 대화 장면을 통해 동남아시아(베트남)의 기후 및 음식 문화와 남부 유럽의 기후 및 음식 문화를 비교할 수 있어야 한다. • 페(phở)와 들기름파스타를 통해 문화 변동의 다양한 양상을 비교할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항은 두 요리사가 만든 요리(페, 들기름파스타)를 통해 문화 변동의 다양한 양상(문화 병존, 문화 융합, 문화 동화)을 비교하고, 동남아시아(베트남)와 남부 유럽의 기후 및 특징을 비교할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 자연환경과 인문환경의 상호작용으로 형성된 문화권의 특징 및 삶의 방식, 문화 변동의 다양한 양상을 통합적으로 파악하는 것을 강조하였으며, 학생들이 친숙하게 느낄 수 있도록 요리사의 대화 장면을 삽화로 제시하여 자연스럽게 평가 장면을 구성하였다.

memo

문항 2

2. 다음 자료는 사회적 소수자에 관한 사례이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 불교, 이슬람교 중 하나임.)



동남 및 남부 아시아 지역은 다양한 문화와 종교가 혼재하여 분쟁이 발생하기도 한다. 대다수가 A를 믿는 로힝아족은 주로 B를 믿는 미얀마에서 종교적, 역사적 갈등을 겪고 차별을 받아 왔다. 이러한 박해를 피해 로힝아족의 여성 같은 A 신도의 비중이 큰 방글라데시 난민촌으로 이주하였다. 같은 난민촌 밖으로의 이동 제한, 경제 활동 금지 등으로 인해 ① 주거권, 안전권, 환경권을 보장받지 못해, 이러한 난민에 대한 차별에 비참함을 느끼고 있다. 또한 같은 남성과 동행해야만 의료 서비스를 받을 수 있는 절차 등 여성에 대한 지속적 차별이 부당하다고 여기고 있다.

- ① A의 대표적인 종교 경관은 탑과 불상이다.
- ② B는 쿠란의 율법을 중시한다.
- ③ ①은 근대 시민 혁명 이전부터 강조된 권리이다.
- ④ 한 개인이 여러 사회적 소수자 집단에 중첩되어 속할 수 있음을 보여 준다.
- ⑤ 사회적 소수자는 선천적 요인이 아닌 후천적 요인에 의해 결정됨을 보여 준다.



문항 정보

평가 목표	종교, 성별 등을 이유로 차별받는 사회적 소수자의 인권 침해 문제를 이해하고, 한 개인이 여러 사회적 소수자 집단에 중첩되어 속할 수 있음을 파악할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권 지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.
내용 요소	세계 인권 문제의 양상(난민 문제), 사회적 소수자 차별, 인권 보장을 위한 헌법의 역할
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 방글라데시 난민촌으로 이주한 로힝아족의 사례를 통해 종교, 성별 등을 이유로 차별받는 사회적 소수자의 인권 침해 문제를 이해하고, 한 개인이 여러 사회적 소수자 집단에 중첩되어 속할 수 있음을 파악할 수 있어야 한다. • 동남 및 남부 아시아의 다양한 문화와 종교가 혼재된 지역에서 발생하는 갈등 사례 및 종교 분포를 파악하고, 이슬람교와 불교의 특징을 비교할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항은 세계 인권 문제 중 종교, 성별 등을 이유로 차별받는 사회적 소수자의 인권 침해 사례를 통해 종교 분쟁으로 발생한 비극적인 난민 문제를 파악하고, 나아가 한 개인이 여러 사회적 소수자 집단에 중첩되어 속할 수 있음을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 동남 및 남부 아시아의 종교 분포와 로힝아족의 이동 경로가 제시된 지도와 로힝아족 여성의 인권 침해 사례를 설명한 자료를 결합하여 사회적 소수자의 차별 및 인권 문제를 통합적으로 이해하도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

1. 들어가며
 2. 문항 성취기준 및 내용 요소
 3. 예시 문항 분석
 4. 평가방향 (마항과 마항 정답)

문항 3

3. 그림은 문화 이해 태도에 대한 수업 장면이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?



교사

네팔에는 네다섯 살 여자아이 중 몇 명을 ‘쿠마리’로 선발하고 이들을 숭배하는 문화가 있습니다. ‘쿠마리’는 살아 있는 신으로 여겨지기 때문에 말을 하거나 우는 것이 허락되지 않습니다. 심지어 스스로 걷는 것도 엄격하게 제한됩니다. 이 문화에 대해 어떻게 생각하는지 발표해 봅시다.

㉠ 자기 문화만을 우월한 것으로 인식하여 타문화를 낮게 평가하는 태도나 ㉡ 타문화를 맹목적으로 동경하여 자기 문화를 비하하는 태도는 바람직하지 않습니다. 왜냐하면 문화는 자연환경이나 역사적 배경, 사회적 맥락에 따라 형성되기 때문입니다. 모든 문화는 그 나름의 가치를 존중받아야 합니다. 따라서 저는 ‘쿠마리’를 숭배하는 문화를 인정하고 존중해야 한다고 생각합니다.



갑

한 사회의 문화가 그 사회의 고유성과 특수성이 반영되어 형성된다고 하더라도 말을 못하게 하거나, 울지 못하게 하는 것, 보행의 자유를 주지 않는 것은 인간의 존엄성을 훼손하는 행위입니다. 따라서 ‘쿠마리’를 숭배하는 문화를 인정하거나 존중해서는 안 됩니다.



을

- ① ㉠은 외래문화 유입에 긍정적으로 작용한다.
- ② ㉡은 자문화에 대한 자긍심 고취에 기여한다.
- ③ 갑은 문화를 이해의 대상이 아닌 평가의 대상으로 본다.
- ④ 을은 극단적 문화 상대주의를 경계한다.
- ⑤ 갑, 을은 모두 보편 윤리의 관점에서 타문화를 비판적으로 성찰해야 한다고 본다.



문항 정보

평가 목표	다양한 문화의 형성 과정과 그 차이를 이해하고, 문화 상대주의적 관점과 보편 윤리적 관점을 조화롭게 적용하여 자문화와 타문화를 비판적으로 바라볼 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.
내용 요소	문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 사대주의, 극단적 문화 상대주의, 보편 윤리
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	네팔의 ‘쿠마리’ 문화에 대한 교사의 발문과 두 학생의 상반된 발언을 통해 사회적 관점에서는 문화가 형성되는 사회적·역사적 맥락과 다양한 문화 이해 태도를 파악하고, 동시에 윤리적 관점에서는 다양한 공동체의 문화적 관습 및 현상을 보편 윤리의 기준에서 비판적으로 성찰할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항은 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 관점에서 자문화와 타문화를 비판적·성찰적으로 바라볼 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 네팔의 ‘쿠마리’ 문화를 소재로 한 교사의 수업 발문과 학생들의 상반된 발언을 통해 문화 상대주의와 보편 윤리의 관점을 이해하고 타문화를 성찰하도록 하는 평가 장면을 구성하였다.

memo

1 들어가며

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 방법 (머릿말·머릿말·머릿말·본문)

문항 4

4. 그림의 갑, 을은 시장에서의 정부 역할에 대해 논한 대표적인 학자이다. 갑, 을의 주장에 대한 설명으로 옳은 것은?

대공황으로 인한 대규모 실업 문제를 해결하기 위해서는 정부가 시장에 적극 개입해야 합니다. 정부는 공공사업을 펼쳐 일자리를 창출하고 구매력을 늘려 경제를 활성화시켜야 합니다.



갑

대공황이 발생해도 시장의 조절 기능에 따라 시장은 균형을 향해 갈 것이며 정부의 공공사업은 물가 상승을 초래할 뿐입니다. 자유로운 경쟁이 보장되는 시장의 자생적인 질서를 존중해야 합니다.



을

- ① 갑의 주장은 수정 자본주의와 부합한다.
- ② 갑의 주장은 석유 파동에 따른 스태그플레이션을 해결하기 위해 등장하였다.
- ③ 을의 주장을 토대로 뉴딜 정책이 추진되었다.
- ④ 을의 주장을 계기로 혼합 경제 체제가 등장하였다.
- ⑤ 갑, 을은 모두 복지 정책 축소와 공기업 민영화를 지지한다.



문항 정보

평가 목표	자본주의의 역사적 전개 과정에서 등장한 다양한 경제 사상을 이해하고, 시장과 정부의 관계에 대한 학자들의 상반된 관점을 비교할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.
내용 요소	자본주의의 역사적 전개 과정, 수정 자본주의, 신자유주의
행동 영역	개념 · 원리의 이해
평가 및 학습 요소	수정 자본주의의 대표적 학자 케인스와 신자유주의의 대표적 학자 하이에크의 대화를 통해 자본주의의 전개 과정에서 나타난 시장의 기능 및 정부의 역할에 대한 상반된 관점을 비교할 수 있어야 한다.

정답 ①

문항 주안점

- 이 문항은 역사적 관점에서 자본주의의 전개 과정을 이해하고, 사회·경제적 관점에서 수정 자본주의와 신자유주의의 특징을 비교하며, 대공황으로 인한 대규모 실업 문제를 인간 존엄의 측면인 윤리적 관점에서 성찰할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 대공황 시기의 경제 상황을 배경으로 케인스(수정 자본주의)와 하이에크(신자유주의)의 대화 장면을 통해 시장의 기능 및 정부의 개입 여부에 대한 상반된 관점을 비교·분석하도록 하는 평가 장면을 구성하였다.

memo

1 들어가기

2 문항 성취기준 및 내용 요소

3 예시 문항 분석

IV 평가 문항 (마땅한 관 마땅한 정오라)

문항 5

[5 ~ 6] 다음은 지역 조사 활동 중 학생이 ○○동 일대를 조사한 자료이다. 물음에 답하시오.



○○동은 간척 사업을 통해 확장되었다. ○○동에 공단과 아파트 단지가 들어서면서 급격한 변화가 나타났다.

< 현장 답사 중 진행한 '갑'과의 ㉡ 면담 기록지 >

질문: 안녕하세요. ○○동에서 오래 사셨다고 들었습니다. 현재 어떤 일을 하고 계신가요?

답변: 저는 공단이 조성된 직후부터 작업복이나 산업용 기능성 의류를 전문으로 생산하고 유통하는 사업을 하고 있습니다.

질문: 그럼 ○○동에 공단이 들어선 이후의 변화를 누구보다 잘 알고 계시겠네요?

답변: 그렇습니다. 지역 일자리가 늘고 인구도 눈에 띄게 증가했습니다. 이에 주변 상권은 활발해진 반면에 농·어업에 종사하는 사람들은 감소했어요. 한편, 갯벌 매립으로 해양 생물의 서식지가 줄었고 가정과 공단에서 배출되는 오염 물질로 인해 환경이 훼손되었습니다.

질문: 그렇다면, 환경 문제를 줄이기 위해 어떤 노력이 필요하다고 생각하시나요?

답변: 사업 과정에서 발생하는 폐수나 의류 폐기물이 환경 파괴의 원인으로 지적되다 보니 마음이 무겁습니다. 그래서 저는 비용이 추가로 발생하더라도 생산 방식을 친환경적으로 전환해야 할지 말지 고민하고 있습니다.

5. 위 자료에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은?

- < 보 기 >
- ㄱ. ㉠을 통해 토지 이용의 변화를 주기적으로 파악할 수 있다.
 - ㄴ. ㉠은 야외 조사에서 수집하고, ㉡은 실내 조사에서 진행한다.
 - ㄷ. ○○동은 1990년보다 2025년에 토지 이용의 집약도가 높다.
 - ㄹ. 공단 조성 이후 ○○동의 1차 산업 종사자 비율은 높아졌다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

문항 정보

평가 목표	산업화, 도시화로 인한 지역의 변화 및 지역 조사 활동에 대해 이해할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.
내용 요소	지역 조사, 산업화와 도시화
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	제시된 지역 조사 활동 자료를 분석하여 ○○동의 산업화, 도시화 과정에서 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고, 지역 조사의 과정을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항은 지역 조사 활동을 통해 수집된 위성 사진, 면담 기록지를 활용하여 산업화, 도시화 과정에서 ○○동에 나타난 변화를 파악하고, 지역 조사 활동에서 활용되는 자료의 특징 및 지역 조사의 각 단계에 대해 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 지역 조사 활동을 통해 수집된 위성 사진의 특징을 이해하고, 지역 조사 중 자료 수집 단계에서 이루어지는 야외 조사와 실내 조사에 해당하는 사례를 파악할 수 있도록 평가 장면을 구성하였다. 또한 산업화, 도시화 과정에서 나타난 ○○동의 변화가 토지 이용의 집약도, 1차 산업 종사자 비율에 어떤 영향을 미쳤는지 분석할 수 있도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

I 들어가기

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 문항 (매항과 매항 정답)

문항 6

6. 다음을 주장한 사상가의 관점에서 위 자료의 '갑'에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은?

대지 윤리는 인류의 역할을 대지 공동체의 정복자에서 평범한 구성원이자 시민으로 변화시킨다. 또한 대지 윤리는 인류의 동료 구성원에 대한 존중, 그리고 공동체 자체에 대한 존중을 필연적으로 수반한다.

- ① 개인 사업으로 창출되는 경제적 이익을 우선시하세요.
- ② 이분법적 세계관을 바탕으로 인간과 자연을 구분하세요.
- ③ 자연 그 자체는 도덕적 고려 대상이라는 점을 명심하세요.
- ④ 인간은 자연을 지배해야 하는 우월한 존재임을 자각하세요.
- ⑤ 해양 생물보다 인간을 위한 자연 개발이 중요함을 인식하세요.



문항 정보

평가 목표	산업화, 도시화로 인한 지역의 변화 과정을 통해 발생하는 환경 문제를 생태 중심주의 자연관의 관점에서 평가하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 파악할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.
내용 요소	산업화와 도시화에 따른 문제점 및 해결 방안, 대지 윤리, 생태 중심주의 자연관
행동 영역	가치 판단 및 의사 결정
평가 및 학습 요소	사상가의 주장에 드러난 생태 중심주의 관점을 파악하고, 이에 기반하여 가치 판단 및 의사 결정에 필요한 조언 내용으로 적절한 것을 찾을 수 있어야 한다.

정답 ③

문항 주안점

- 이 문항은 도시의 변화에 따른 환경 문제를 윤리적 관점에서 성찰하며, 특히 레오폴드의 대지 윤리(생태 중심주의 자연관)를 적용하여 인간과 자연이 상호 의존적 공동체의 구성원임을 이해하고 존중할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 지역 조사 활동을 통해 수집된 위성 사진과 면담 기록지를 활용하여 ○○동 일대의 변화를 분석하고 산업화, 도시화 이후 지역사회가 겪은 사회적·경제적 변화와 더불어 환경 문제를 윤리적인 관점에서 종합적으로 이해 하도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

I 들어가며
II 문항 성취기준 및 내용 요소
III 예시 문항 분석
IV 평가방법 (머릿관·머릿장·머릿장)

문항 7

[7~8] 그림은 두 도시를 여행하고 작성한 기록이다. 물음에 답하시오.
(단, (가), (나)는 각각 지도에 표시된 두 도시 중 하나이며,
A, B는 각각 이슬람교, 그리스교 중 하나임.)



[가]에 도착할 때쯤 비행기에서 밖을 내다봤다. 나무 한 그루 찾기 어려운 황량한 땅에 불쑥 솟아오른 도시는 호기심을 불러일으켰다. 가까이에서 살펴본 모습은 더욱 흥미로웠다. 하늘을 찌를 듯 높게 솟아 있는 현대적 건축물 사이에서도 A의 대표적 종교 경관인 둥근 지붕의 모스크는 확실한 존재감을 드러내고 있었다.

다시 비행기를 타고 [나] (으)로 이동했다. 거리에서 쉽게 들을 수 있는 언어가 이람어에서 영어로 바뀌었다. 날씨는 선선해서 좋았지만 계절과 무관하게 종종 비가 내린다고 하여 우산을 챙겨야 하는 번거로움이 있었다. 한편, B의 대표적 종교 경관인 성당과 교회는 이전 여행지와와의 뚜렷한 문화적 차이를 느끼게 해 주었다.

7. 위 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?
- ① A는 돼지고기를 금기시한다.
 - ② 오세아니아 문화권에는 B보다 A의 신자 수가 많다.
 - ③ (가)는 유럽 문화권, (나)는 건조 문화권에 속한다.
 - ④ (가)는 (나)보다 적도와의 최단 거리가 길다.
 - ⑤ (가)가 속한 국가는 (나)가 속한 국가보다 산업화 시작 시기가 이른다.

문항 정보

평가 목표	건조 문화권과 유럽 문화권의 특징에 대해 이해할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
내용 요소	문화권, 종교 문화
행동 영역	개념·원리의 이해
평가 및 학습 요소	제시된 그림의 지도와 글을 통해 여행 중 방문한 도시가 속한 문화권을 찾고, 해당 문화권의 특징을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ①

문항 주안점

- 이 문항은 여행한 도시를 표시한 지도와 여행지의 문화적 특징을 제시하고 있다. 지도와 글을 통해 건조 문화권과 유럽 문화권, 그리스교와 이슬람교의 특징을 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 글에 제시된 기후, 언어, 종교적 특징을 통해 여행지를 구분하고, 여행지의 위도상 위치를 파악할 수 있으며 각각의 여행지에 나타나는 문화적 특징을 이해하고 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

I 들어가며

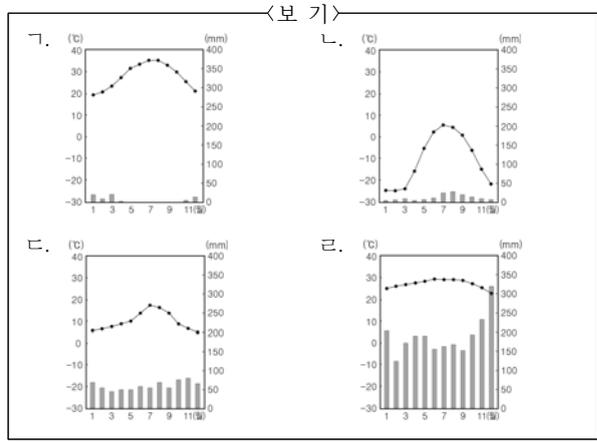
II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 문항 (매출권과 여행 전문가) (도출)

문항 8

8. (가), (나)의 기후 그래프를 <보기>에서 고른 것은?



- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| | (가) | (나) | | (가) | (나) |
| ① | 가 | 나 | ② | 가 | 라 |
| ③ | 나 | 라 | ④ | 나 | 리 |
| ⑤ | 다 | 리 | | | |



문항 정보

평가 목표	사막 기후와 서안 해양성 기후의 기온, 강수 특징을 이해할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
내용 요소	문화권, 종교 문화, 사막 기후, 서안 해양성 기후
행동 영역	개념 · 원리의 이해
평가 및 학습 요소	여행지의 기후가 사막 기후와 서안 해양성 기후라는 것을 이해하고, 각 여행지의 기온, 강수 특징이 표현된 기후 그래프를 파악할 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항은 여행한 도시를 표시한 지도와 여행지의 문화적 특징을 제시하고 있다. 지도와 글에 제시된 기후, 언어, 종교적 특징을 통해 각 여행지의 위치를 파악하고, 이를 기후와 연계하여 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 글에 묘사된 문화적 특징을 통해 여행지를 특정하고, 지도에 표시된 여행지의 위치에서 나타나는 기후의 기온, 강수 특징을 그래프에서 찾아 짝짓는 평가 장면을 구성하였다.

memo

I 들어가기

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 방법 (마감시간: 마감 전까지)

문항 9

9. 그림은 우리나라에서 시행되고 있는 정책 소개 자료이다. ㉠, ㉡에 대한 설명으로 옳은 것은?

 ㉠ 사업 문화 취약 지역 노인의 문화 예술 향유 기회를 확대해요.	 ㉡ 제도 우수한 지방 인재의 공직 진출을 지원해요.
대상 문화 취약 지역 거주 노인	대상 지방 소재 학교 졸업(예정)자
방법 찾아가는 문화 프로그램 운영, 문화를 매개로 한 사회 참여형 문화 활동 지원	방법 채용 예정 인원의 일정 비율 이상을 지방 소재 학교 졸업(예정)자로 선발

- ① ㉠은 공공 부조에 해당한다.
- ② ㉠은 '업적에 따른 분배'를 통해 분배적 정의를 실현하려는 정책이다.
- ③ ㉡은 적극적 평등 실현 조치로 인해 발생하는 역차별을 줄이기 위한 정책이다.
- ④ ㉠, ㉡ 중 ㉡만이 사회적 약자에 대한 차별을 해소하기 위한 정책이다.
- ⑤ ㉠, ㉡을 통해 공간 불평등 완화를 기대할 수 있다.



문항 정보

평가 목표	공간 불평등의 해소를 위한 정책을 통해 사회 복지 제도와 분배적 정의를 이해하고 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다. [10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
내용 요소	분배적 정의, 사회 복지 제도, 사회 불평등, 공간 불평등
행동 영역	개념 · 원리의 이해
평가 및 학습 요소	정책 소개 자료를 통해 사회적으로 존재하는 공간 불평등의 양상을 이해하고, 불평등 문제 해결에 필요한 분배적 정의와 사회 복지 제도가 무엇인지 파악할 수 있어야 한다.

정답 ⑤

문항 주안점

- 이 문항에서는 문화 취약 지역 노인의 문화 예술 향유 기회 확대 사업, 우수한 지방 인재의 공직 진출을 지원하는 제도를 비교·분석하여 사회적 약자에 대한 배려 및 지역 불균형 해소가 모두 분배적 정의의 실현을 목표로 하고 있음을 파악하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 정책 자료를 리플릿 형태로 시각화하여 흥미와 가독성을 높이고, 이를 통해 실제 정책 사례 속에서 사회적 약자에 대한 배려와 지역 간 불균형 완화라는 분배적 정의가 구현되는 과정을 통합적으로 이해하고 해석할 수 있도록 평가 장면을 구성하였다.

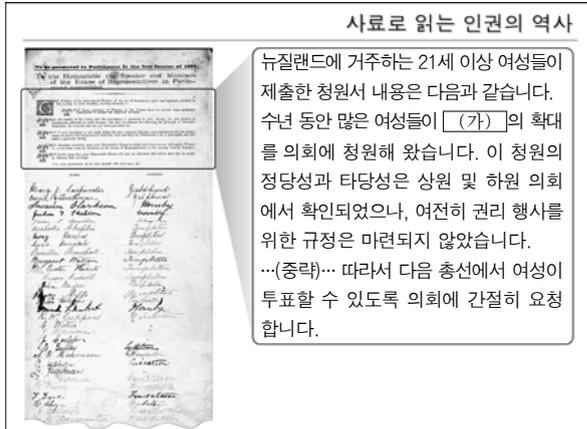
memo

I 들어가며
II 문항 성취기준 및 내용 요소
III 예시 문항 분석
IV 평가 문항 (마땅한 과 마땅한 정답)

문항 10

10. 다음 자료의 (가)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (단, (가)는 기본권 유형 중 하나임.)

사료로 읽는 인권의 역사



뉴질랜드에 거주하는 21세 이상 여성들이 제출한 청원서 내용은 다음과 같습니다. 수년 동안 많은 여성들이 (가)의 확대를 의회에 청원해 왔습니다. 이 청원의 정당성과 타당성은 상원 및 하원 의회에서 확인되었으나, 여전히 권리 행사를 위한 규정은 마련되지 않았습니다. ...**(중략)**... 따라서 다음 총선에서 여성이 투표할 수 있도록 의회에 간절히 요청합니다.

해설

위 사료는 1893년 뉴질랜드 의회에 제출된 청원서 중 일부분으로, 당시 뉴질랜드 전체 성인 여성의 1/4에 가까운 3만 2천여 명이 서명한 274m의 문서이다. 이 청원서는 세계 최초로 여성 (가)을/를 보장해 달라는 내용을 담고 있다. 같은 해 9월 19일 뉴질랜드 의회에서 모든 여성에게 투표권을 주는 법안이 통과된 것을 계기로 여성 (가) 운동은 전 세계로 확산되었다.

- ① 바이마르 헌법에 최초로 명시된 권리이다.
- ② 다른 기본권 보장의 전제가 되는 권리이다.
- ③ 국가 권력으로부터 간섭받지 않을 권리이다.
- ④ 기본권 보장을 위한 수단적 성격의 권리이다.
- ⑤ 국가의 의사 결정 과정에 참여할 수 있는 권리이다.



문항 정보

평가 목표	인권의 발달 과정 중 참정권의 의미 및 참정권 관련 역사적 사건에 대해 이해하고 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
내용 요소	인권의 역사, 참정권
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	여성 참정권 신장을 위해 노력했던 뉴질랜드의 역사적 상황과 사건을 이해하고, 참정권의 의미와 특징을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ⑤

문항 주안점

- 이 문항은 뉴질랜드의 여성 참정권 운동을 통해 참정권의 의미와 중요성을 이해하고, 참정권의 특징 및 참정권과 연결된 역사적 사건에 대해 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 뉴질랜드에 거주하는 여성들이 제출한 청원서의 내용을 통해 참정권을 파악하고, 사회권, 평등권, 자유권, 청구권 등 다른 기본권과 구분되는 참정권의 특징을 이해하고 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

11. 갑, 을의 입장에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

갑: 우리나라를 방문한 외국인 관광객이 다국적 기업의 지도 서비스 제한으로 불편을 겪고 있습니다. 이러한 불편을 최소화하고 국내 관광 산업 활성화를 위해 우리나라 지도 정보의 해외 반출을 허용해야 합니다.

을: 아닙니다. 우리나라는 분단이라는 특수 상황에 놓여 있으며 곳곳에 주요 군사시설이 분포되어 있습니다. 이러한 상황에서 지도 정보가 해외 다국적 기업에 제공되면, 민감한 정보까지 외부에 노출되어 국가 안보에 심각한 위협이 될 수 있습니다. 따라서 우리나라 지도 정보의 해외 반출을 허용해서는 안 됩니다.

갑: 국가 안보가 중요하다는 것에 동의합니다. 그렇다고 지도 정보의 해외 반출을 전면적으로 막아서는 안 됩니다. 군사 시설과 같은 민감한 정보는 제외하고 제한된 범위 내에서 지도 정보 반출이 허용되어야 할 것입니다.

을: 그렇지 않습니다. 민감한 정보와 그렇지 않은 정보를 명확히 구분하기 어렵고, 해외 다국적 기업이 제공된 지도 정보를 어떻게 활용할지도 알 수 없습니다. 게다가 세계의 지도 플랫폼 시장에서 차지하는 해외 다국적 기업의 영향력이 커서 경쟁력이 약한 국내 기업은 성장 동력을 잃어버릴 것입니다.

— < 보 기 > —

- ㄱ. 갑은 지도 정보의 해외 반출이 국내 관광 산업 활성화에 도움을 줄 수 있다고 본다.
- ㄴ. 을은 지도 정보의 해외 반출에 따른 영향을 받는 국내 기업의 경제적 손실을 우려하고 있다.
- ㄷ. 갑과 달리 을은 외국인 관광객의 국내 여행 편의를 증대할 방안을 강구하고 있다.
- ㄹ. 을과 달리 갑은 국가 안전 보장을 목적으로 지도 정보의 해외 반출을 제한할 수 있다고 본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

문항 정보

평가 목표	정보화 시대 국내 지도 정보의 해외 유출이 우리나라에 미칠 영향에 대해 다양한 측면에서 살펴본다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다. [10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.
내용 요소	교통·통신 발달에 따른 생활공간과 생활양식의 변화, 기본권의 제한, 세계화의 양상, 세계화 시대의 문제점
행동 영역	문제 파악 및 인식
평가 및 학습 요소	교통·통신 및 과학기술 발달이 우리 삶에 미치는 영향 속에서 지도 정보의 해외 반출이 국내 산업 및 안보에 미치는 영향을 이해하고, 세계화에 따른 다국적 기업의 성장과 이에 따른 문제점, 기본권 제한의 요건을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ①

문항 주안점

- 이 문항에서는 지도 정보의 해외 반출에 대한 찬반 토론 내용을 제시하고 있다. 글을 통해 지도 정보의 해외 반출에 대한 갑과 을의 입장을 파악하고, 이를 통해 교통·통신 발달에 따른 생활공간의 변화, 세계화의 양상과 문제점, 기본권의 제한 등에 대해 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 교통·통신 및 과학기술 발달 단원에서의 평가 요소를 세계화, 기본권 등과 통합하여 종합적 사고력을 묻고자 하였으며, 최근 신문 기사 등을 통해 제시된 지도 정보의 해외 유출에 대한 이슈를 윤리 문항의 형식을 따 평가 장면으로 구성하였다.

memo

문항 12

12. 다음 자료의 ㉠~㉣에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?



▲ 보티첼리의 '봄'

중세 유럽 사회는 ㉠ 종교 중심 세계관이 사람들의 일상을 지배하였다. 그런데 이러한 중세 유럽 사회에 14세기 무렵 변화가 나타났다. 이탈리아에서 고대 그리스·로마 문화 부활을 통해 인간 중심의 문화를 창출하려는

르네상스가 일어난 것이다. 인간과 자연을 있는 그대로 바라보고 그 아름다움을 묘사하려는 경향이 나타났으며, 이러한 이탈리아 르네상스를 대표하는 작품 중 하나는 보티첼리(1445~1510)의 '봄'이다. 이 작품에서 보티첼리는 ㉡ 지중해성 기후 지역에서 주로 볼 수 있는 월계수, 오렌지나무 등을 배경으로 그리스·로마 신화의 신들을 표현하면서 인체의 아름다움을 그대로 묘사하였다. ㉢ 보티첼리가 활동하던 시기에는 미켈란젤로, 레오나르도 다빈치 등의 거장이 활동하였으며 피렌체를 비롯한 로마, 베네치아, 밀라노에서 르네상스 문화가 발달하였다.

< 보 기 >

- ㉠. ㉠은 유일신을 믿는 종교를 바탕으로 성립되었다.
- ㉡. ㉡은 겨울 강수량보다 여름 강수량이 많다.
- ㉢. ㉢은 올리브, 포도 등을 재배하는 수목 농업에 유리하다.
- ㉣. ㉣에 영국에서는 '차티스트 운동'이 전개되었다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣ ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣



문항 정보

평가 목표	르네상스 시대의 미술 작품을 통해 유럽 문화권에 큰 영향을 미친 인문환경과 자연환경의 특징을 이해한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
내용 요소	지중해성 기후의 특징과 주민 생활, 유럽 문화권의 종교 특징, 시민 혁명을 통해 확립된 인권의 변화 양상
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	크리스토퍼 콜럼버스 유럽 문화권에 미친 영향을 이해하고, 지중해성 기후의 특징과 주민 생활, 차티스트 운동과 선거권의 확대 과정을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항에서는 르네상스 시기의 예술 작품과 해당 작품의 특징을 서술한 자료를 제시하고 있다. 자료를 통해 지중해성 기후와 크리스크교의 특징, 시민 혁명을 통해 확립된 인권의 변화 양상 등에 대해 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 유럽 문화권을 형성한 종교의 특징과 지중해성 기후 지역의 특징 및 주민 생활, 근대 시민 혁명을 통해 인권의 의미와 변화 양상 등을 통합적으로 묻고자 하였으며, 학생들의 흥미를 이끌 수 있는 미술 작품을 평가 장면으로 구성하였다.

memo

1. 들어가며
 2. 문항 성취기준 및 내용 요소
 3. 예시 문항 분석
 4. 평가 문항 (마형과 마형 정거)

문항 13

13. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가), (나)는 각각 열대 기후와 한대 기후 중 하나임.)

<p>안녕? 나는 [(가)] 지역의 ○○곰이야. ○○곰은 곰과 중에서 크기가 가장 작아. 발톱이 보이지? 난 발톱이 길게 구부러져 나무를 잘 탄다. 그리고 긴 혀를 이용해 우거진 숲속의 곤충을 잡아먹어. 그런데 최근에는 ㉠ 삼림 파괴로 서식지가 감소하여 우리의 개체 수가 계속 줄고 있어.</p>  <p>< [(가)] 지역의 ○○곰 ></p>	<p>안녕? 나는 [(나)] 지역의 ◇◇곰이야. ◇◇곰은 곰과 중에서 몸이 큰 편이야. 발바닥이 보이지? 난 발바닥에 털이 많아서 걸을 때 잘 안 미끄러져. 그리고 흰색 털로 몸을 위장해 물개 등을 잡아먹어. 그런데 최근에는 ㉡ 지구 온난화로 서식지가 감소하여 우리의 개체 수가 계속 줄고 있어.</p>  <p>< [(나)] 지역의 ◇◇곰 ></p>
--	--

- ① (가)는 (나)보다 최한월 평균 기온이 낮다.
- ② (나)는 (가)보다 연 강수량이 많다.
- ③ 생태계의 내재적 가치를 존중할수록 ㉠은 심화할 것이다.
- ④ ㉡을 해결하기 위해 국제 사회는 바젤 협약을 체결하였다.
- ⑤ ㉠이 심화하면 지구 내 온실가스 증가로 ㉡이 가속화될 것이다.



문항 정보

평가 목표	지구 온난화와 열대림 파괴 등의 환경 문제에 따른 영향을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.
내용 요소	열대 기후와 한대 기후의 특징, 인간 중심주의 자연관과 생태 중심주의 자연관, 지구 온난화와 열대림 파괴의 영향
행동 영역	가치 판단 및 의사 결정
평가 및 학습 요소	생태 중심주의 자연관, 지구 온난화와 열대림 파괴의 원인과 영향을 이해하고, 열대 기후와 한대 기후의 특징을 비교하고 환경 문제 해결을 위한 국제 사회의 노력을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ⑤

문항 주안점

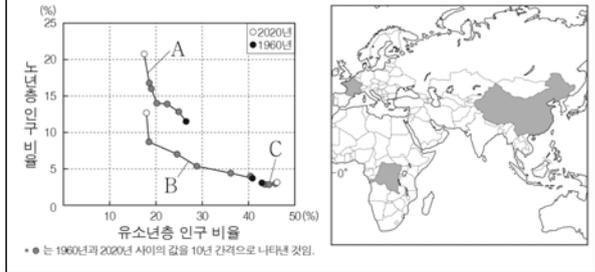
- 이 문항에서는 열대 기후 지역과 한대 기후 지역에 서식하는 동물의 특징과 환경 문제에 대해 서술한 자료를 제시하고 있다. 이를 통해 생태 중심주의 자연관, 여러 환경 문제의 양상과 해결책, 열대 기후와 한대 기후의 특징을 통합적으로 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 열대 기후 지역에 사는 곰과 한대 기후 지역에 사는 곰의 가상 대화가 서로 대구를 이루도록 하였으며, 학생들의 흥미를 이끌 수 있도록 기후 특징에 맞는 곰의 모습을 글과 그림으로 표현하여 평가 장면을 구성하였다.

memo

문항 14

14. 다음 자료는 경제 발달 수준에 따른 인구 문제에 대한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다)와 A~C는 각각 지도에 표시된 세 국가 중 하나임.)

경제가 성장할수록 대체로 출생률과 사망률이 감소하면서 인구 구조의 변화가 나타난다. 아래 그래프는 지도에 표시된 세 국가의 노년층 및 유소년층 인구 비율을 나타낸 것이다. 그래프에서 보는 것처럼 인구 구조의 변화 속도는 국가별로 차이가 나타난다. 이로 인해 각 국가에서 나타나는 인구 문제에서 차이가 있다. 세 국가 중 경제 발달 수준이 가장 높은 **(가)**에서는 저출생이 지속되면서 생산 연령 인구의 감소로 경제 성장이 둔화되고 있다. 반면, 세 국가 중 경제 발달 수준이 가장 낮은 **(나)**에서는 인구가 빠르게 증가하고 있지만 인구 부양력이 낮아 인구 과잉 문제가 발생하고 있다. 1990년대 이후 급속한 산업화가 이뤄진 **(다)**에서는 짧은 시간 동안 인구 구조의 급격한 변화가 나타났고, 이로 인해 인구 문제의 양상도 빠르게 변화하고 있다.



- ① (가)는 1960년과 2020년 모두 유소년 부양비보다 노년 부양비가 높다.
- ② (다)는 (나)보다 2020년 인구의 자연 증가율이 높다.
- ③ 2020년 (가), (다)는 모두 초고령 사회에 해당한다.
- ④ A는 B보다 1인당 국내 총생산이 적다.
- ⑤ A~C 중 총인구가 가장 많은 국가는 B이다.

문항 정보

평가 목표	국가별 경제 발전 수준에 따른 인구 구조의 차이를 이해하고, 선진국과 개발 도상국의 인구 구조와 인구 문제의 차이를 비교한다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
내용 요소	세계의 인구 분포, 인구 구조, 지역별로 다양하게 나타나는 인구 문제, 인구 문제 해결을 위한 노력
행동 영역	문제 파악 및 인식
평가 및 학습 요소	국가별 경제 발전 수준에 따라 인구 분포, 인구 구조, 인구 이동의 양상이 다르다는 점을 이해하고, 국가별, 지역별로 인구 문제가 다르게 나타나고, 그에 따라 인구 정책도 달라진다는 것을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ⑤

문항 주안점

- 이 문항에서는 세 국가의 사례를 통해 경제 발전 수준과 인구 구조 변화의 관계를 제시하고 있다. 글과 그래프를 통해 지도에 표시된 세 국가(중국, 콩고 민주 공화국, 프랑스)의 인구 구조 특징과 변화를 파악하고, 이를 통해 선진국과 개발 도상국의 인구 구조의 차이를 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 세 국가의 사례를 통해 국가별로 다르게 나타나는 인구 문제의 특징을 이해하고, 해결 방안을 제시할 수 있어야 하며, 인구 구조를 바탕으로 세 국가의 인구 부양비, 1인당 국내 총생산, 인구 분포 등 인구 특성을 비교할 수 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

I 들어가기

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 문항 (머릿말과 머릿말 전후) (도움말)

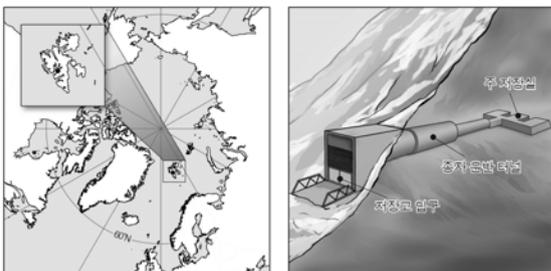
문항 15

15. 다음 자료의 ㉠~㉣에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

미래를 어떻게 준비해야 할까? [식량 편]

세계 최대의 종자 저장고를 가다!

노르웨이 ㉠ 스발바르 제도에서 가장 큰 도시인 ㉡ 롱위에아르뷔엔 인근에는 인류가 직면한 ㉢ 지구 온난화, 자연재해, 전쟁 등으로 부터 미래의 식량 안보와 지속가능한 농업 등을 위해 건설된 '스발바르 국제 종자 저장고'가 있다. 과거 ㉣ 석탄을 캐던 버려진 탄광을 활용하여 지어진 종자 저장고는 여름에도 녹지 않고 일 년 내내 얼어 있는 ㉤ 영구 동토층에 건설되어 전기가 끊기더라도 자연 냉동 상태를 유지할 수 있기 때문에 종자를 안정적으로 보존할 수 있다.



<스발바르 종자 저장고의 위치> <땅 속에 건설된 스발바르 종자 저장고>

〈 보 기 〉

ㄱ. ㉠은 환태평양 조산대에 위치하여 화산과 지진이 빈번하게 발생한다.
 ㄴ. ㉡은 한대 기후 지역에 해당한다.
 ㄷ. ㉢이 심화되면 ㉣의 분포 범위는 확대된다.
 ㄹ. ㉣의 세계 최대 생산국은 중국이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ



문항 정보

평가 목표	미래 사회 변화를 예측하고, 변화에 대응하는 사례를 통해 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향, 주요 에너지 자원의 분포와 소비 실태, 기후변화에 대한 대응을 탐구한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위해 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다. [10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다. [10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.
내용 요소	미래 사회의 변화 양상, 한대 기후 지역의 자연환경, 주요 에너지 자원의 분포와 소비, 환경 문제의 원인과 특징
행동 영역	결론 도출 및 평가
평가 및 학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> 미래에 나타날 수 있는 식량 문제에 대비하고 있는 사례를 통해 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 세계시민으로서 자신의 역할을 생각해 보고, 미래 삶의 방향을 설정할 수 있어야 한다. 제시된 자료의 지도를 바탕으로 이 지역의 자연환경을 추론하고, 그 특징을 파악할 수 있어야 하고, 지구 온난화의 영향과 주요 에너지 자원의 분포와 소비 특징을 이해할 수 있어야 한다.

정답 ④

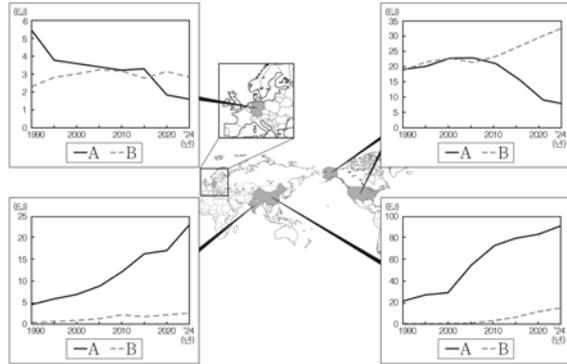
문항 주안점

- 이 문항에서는 식량 문제에 대비하기 위해 인류가 건설한 종자 저장고의 지리적 특성을 통해 이 지역의 자연환경, 지구 온난화의 원인과 영향, 주요 에너지 자원의 분포와 소비 특징을 파악하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 미래 사회의 모습을 예측하고, 미래에 나타날 수 있는 문제에 대비하고 있는 사례를 제시하고, 지도를 통해 '스발바르 제도'의 위치를 파악하고, 위치적 특성을 통해 이 지역의 기후, 지형 특성을 해석할 수 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

1. 들어가며
 2. 문항 성취기준 및 내용 요소
 3. 예시 문항 분석
 IV 평가문항 (마땅함과 마땅정거)

16. 다음 자료는 두 에너지 자원의 소비에 관한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 석탄, 천연가스 중 하나임.)

다음은 지도에 표시된 네 국가의 A, B 소비량 변화를 나타낸 것이다.



화석 에너지 사용량이 증가하면서 다양한 환경 문제가 발생하고 있다. 이에 따라 환경 문제를 해결하기 위한 다양한 노력이 이루어지고 있는데, 그 노력의 일환으로 독일과 미국은 A의 소비를 줄이고, B의 소비를 늘리고 있다. 하지만 자원 소비량이 빠르게 증가하는 중국과 인도는 경제적인 이유로 A의 소비를 지금 당장 줄이기 어려운 상황이다.

서양 사상이 값은 생태계의 온전함과 안정성, 아름다움을 보전하는 것이 윤리적이므로, 인간은 자연의 지배자로 군림해서는 안 된다고 주장하였다. 이러한 문제 상황에서 그의 주장은 중국과 인도가 당장의 경제적 손실을 감수하더라도 A의 소비를 줄여야 함을 시사한다.

- ① 미국은 인도보다 2024년 석탄 소비량이 많다.
- ② A는 B보다 세계 1차 에너지 소비 구조에서 차지하는 비율이 높다.
- ③ B는 A보다 상용화된 시기가 이른다.
- ④ 값은 인간 이외의 존재에는 어떠한 가치도 부여해서는 안 된다고 본다.
- ⑤ 값은 생태계의 균형을 위해 중국과 인도에서 B보다 A의 소비량 확대를 촉구할 것이다.

문항 정보

평가 목표	주요 에너지 자원의 특징과 분포 및 소비 현황을 이해하고, 인류가 당연한 자원 문제를 파악하고, 생태 중심주의 자연관의 관점에서 자원 문제 해결 방안을 모색한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.
내용 요소	주요 에너지 자원의 분포와 소비, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전, 생태 중심주의 자연관
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 제시된 자료를 통해 국가별로 에너지 소비 구조에 차이가 나타나는 것을 이해하여 석탄, 천연가스를 파악한 후, 두 에너지 자원의 특징을 설명할 수 있어야 한다. • 자원의 소비 과정에서 발생하는 문제를 생태 중심주의적 자연관의 관점에서 바라볼 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항에서는 네 국가의 석탄, 천연가스 소비량 변화를 통해 두 에너지 자원을 구분하고 특징을 설명할 수 있어야 한다. 자원의 소비 과정에서 발생한 자원 문제를 파악한 후 기후변화에 대응한 지속가능한 발전 방안을 탐구할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 네 국가의 석탄, 천연가스의 소비량 변화를 제시하고, 두 에너지 자원의 특성을 이해할 수 있고, 이로 인해 나타나는 자원 문제를 지속가능한 발전 측면에서 탐구하여 생태 중심주의 자연관의 관점에서 인식하고 있는지 평가하는 문항이다.

memo

문항 17

17. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?
 (단, (가)~(다)는 각각 대설, 지진, 태풍 중 하나임.)

우리나라는 다양한 법을 제정하여 ㉠ 국민의 안전권 보장을 위해 노력하고 있다. 예를 들어, 자연재해로부터 국민의 생명과 재산 등을 보호하기 위해 우리나라는 「자연재해대책법」을 제정하였다. 이 법에는 빗물 저류 시설 설치를 통한 침수 피해 대비, 각종 시설 안전 사전의 점검을 통한 강풍 피해 대비 등 [가](으)로 인한 풍수해를 막으려는 조치가 담겨 있다. 또한 이 법은 [나](으)로 인한 도로 교통에서의 위험 상황에 대비하고, 제설에 필요한 장비들을 사전에 준비하도록 하여 피해에 대비하고 있다. 다음으로 우리나라는 「건축법」에 2층 이상, 또는 연면적 200m² 이상 건축물에 내진 설계를 의무화하여 [다](으)로 인한 피해를 줄이기 위해 노력하고 있다.

< 보 기 >
 가. 우리나라는 ㉠을 위해 재해 예방과 관련한 국가의 의무를 헌법에 명시하고 있다.
 나. (가)는 저위도의 열대 해상에서 주로 발원한다.
 다. (나)는 우리나라에서 겨울보다 여름에 자주 발생한다.
 라. (나)는 기후 관련 자연재해, (다)는 지형 관련 자연재해이다.

- ① 가, 다 ② 가, 라 ③ 나, 다
- ④ 가, 나, 라 ⑤ 나, 다, 라



문항 정보

평가 목표	자연재해의 특징을 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살 권리를 이해한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.
내용 요소	안전권, 자연재해
행동 영역	개념·원리의 이해
평가 및 학습 요소	국가가 헌법을 포함한 제도적, 법적 장치를 통해 안전하고 쾌적한 환경에서 살 권리를 보장하고 있음을 이해하고, 자연재해의 특징을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항에서는 ㉠을 위한 국가의 노력을 이해하고, 자료에 제시된 단서를 통해 (가)~(다)의 자연재해가 각각 태풍, 대설, 지진임을 파악한 뒤 각 자연재해의 특징을 찾을 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 글에서 태풍, 대설, 지진으로부터 시민의 안전권을 보장하기 위한 국가의 법적 노력을 제시한 장면이다. 국가는 시민의 안전권 보장을 위해 재해 예방과 관련한 국가의 의무를 헌법에 명시하고 있다는 사실을 파악하고, 태풍의 발원지 및 대설의 발생 시기, 대설과 지진의 분류 등을 파악할 수 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

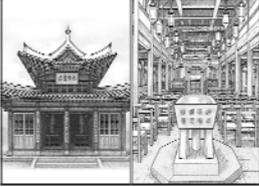
memo

I 들어가며
 II 문항 성취기준 및 내용 요소
 III 예시 문항 분석
 IV 평가 문항 (마땅한 과 과 마땅한 정정)

문항 18

18. 다음 자료는 종교 문화와 관련한 문화 변동의 사례를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 불교, 크리스티교 중 하나임.)

(가) (나)

<p>스리랑카에는 여러 종교 문화가 나란히 나타난다. 석가모니의 가르침에 따른 수행과 자비를 중시하는 A 신자가 다수이지만, 예수를 구원자로 믿으며 이웃 사랑의 실천을 강조하는 B 신자를 비롯하여 이슬람교, 힌두교 신자들이 각각 존재한다. 스리랑카는 각 종교의 기념일을 별도의 공휴일로 지정하고 있다.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>5월 12일 Vesak Full Moon Foya Day (A 기념일)</td> <td>9월 5일 Milad un-Navi (이슬람교 기념일)</td> </tr> <tr> <td>10월 20일 Deepavali (힌두교 기념일)</td> <td>12월 25일 Christmas Day (B 기념일)</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">< 2025년 스리랑카의 공휴일 중 일부 ></p>	5월 12일 Vesak Full Moon Foya Day (A 기념일)	9월 5일 Milad un-Navi (이슬람교 기념일)	10월 20일 Deepavali (힌두교 기념일)	12월 25일 Christmas Day (B 기념일)	<p>강화도에 있는 대한성공회 강화성당은 1900년에 건립된 한옥 건물이다. 그 당시 한국으로 온 영국인들이 포교를 위해 지은 이 성당은 이전에 없던 독특한 건축 형태를 보인다. 대한성공회 강화성당의 본당은 A 사찰의 대웅전을 연상시키지만, 본당 내부는 B의 성당 건축에 많이 사용되는 바실리카 양식을 따르고 있다.</p> <div style="text-align: center;">  <p>< 대한성공회 강화성당 본당의 외부와 내부 ></p> </div>
5월 12일 Vesak Full Moon Foya Day (A 기념일)	9월 5일 Milad un-Navi (이슬람교 기념일)				
10월 20일 Deepavali (힌두교 기념일)	12월 25일 Christmas Day (B 기념일)				

- ① (가)에서는 문화 융합이 나타난다.
- ② (나)에서는 문화 동화가 나타난다.
- ③ A의 여성 신도들은 히잡이나 차도르 등을 착용한다.
- ④ B의 신도는 개인의 해탈을 수양의 목표로 삼는다.
- ⑤ 아메리카 문화권에서는 A보다 B의 신자 수가 많다.

문항 정보

평가 목표	종교 문화 및 문화 변동에 대해 이해한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다.
내용 요소	문화권, 문화 변동
행동 영역	개념 및 원리 이해
평가 및 학습 요소	불교, 크리스티교 등의 종교 문화와 문화 융합, 문화 병존 등 문화 변동의 양상을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ⑤

문항 주안점

- 이 문항에서는 (가), (나) 사례에 드러나 있는 문화 변동의 양상이 무엇인지 파악하고, 문화권의 학습 요소 중 종교 문화와 관련하여 불교, 크리스티교, 이슬람교 등 다양한 종교의 특징을 파악하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 불교와 크리스티교를 중심으로 스리랑카의 공휴일, 대한민국의 대한성공회 강화성당을 각각 문화 병존, 문화 융합으로 설명해 낸 장면이다. (가) 글의 종교 관련 설명과 기념일 관련 자료, (나) 글의 종교 관련 설명과 사진을 통해 A, B를 파악하고 각 종교의 특징 및 분포를 이해하고 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

 memo

19. 다음은 통합사회 온라인 수업 장면이다. 교사의 질문에 옳게 대답한 학생만을 고른 것은?

1980년과 2020년 수도권과 강원권의 인구 분포를 나타낸 지도를 살펴보고, 이에 대한 분석 및 추론을 발표해 볼까요?

교사

인구 분포(1980년) 인구 분포(2020년)

1참: 1,000명 1참: 1,000명

갑: 도시화의 과정에서 서울과 그 주변 도시에 인구가 밀집하게 되었어요.

을: 1980년에 비해 2020년에는 수도권과 강원권 간 인구 규모의 차이가 감소했어요.

병: 인구 분포의 지역 차는 사회 통합을 저해하는 공간 불평등의 원인으로 작용할 수 있어요.

정: 개발 효율이 높은 거점 지역보다 개발이 필요한 낙후 지역을 우선 개발해 급격한 도시화를 이루어 냈어요.

- ① 갑, 을 ② 갑, 병 ③ 을, 병 ④ 을, 정 ⑤ 병, 정



문항 정보

평가 목표	도시화와 공간 불평등에 대해 이해한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
내용 요소	도시화, 공간 불평등
행동 영역	결론 도출 및 평가
평가 및 학습 요소	우리나라의 도시화 양상을 이해하고, 수도권과 비수도권, 도시와 촌락 간의 지역 격차로 인해 나타나는 공간 불평등의 문제와 그 해결 방안을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항에서는 1980년과 2020년 수도권과 강원권의 인구 분포가 표현된 지도와 연계하여 우리나라의 도시화 과정 및 공간 불평등 현상에 대해 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 1980년과 2020년 수도권과 강원권의 인구 분포가 표현된 지도에 기반하여 교사가 이 지역의 도시화에 대해 묻고, 학생들이 답하는 온라인 수업 장면이다. 이촌향도 현상으로 수도권에는 인구가 집중되면서 급격한 도시화 현상이 나타나고, 1980년에 비해 2020년에 수도권과 강원권의 인구 규모 차이가 커지면서 공간 불평등 현상이 나타날 수 있음을 이해하고 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

문항 20

[20~21] 다음 자료를 읽고 물음에 답하시오.

한 마을에 ㉠ 모든 주민이 이용료를 지불하지 않고 자유롭게 이용할 수 있는 목초지가 있었다. 소를 방목하여 살고 있었던 목동들은 주어진 자원에서 최대한 이익을 얻기 위해 소를 조금씩 더 풀어놓았고 이로 인해 목초지의 풀은 점차 줄어들었다. 목초지의 풀이 줄어들면 결국 목초지가 황폐화되어 다른 주민들에게 피해를 줄 수 있지만 해당 피해에 대한 대가를 지불하지 않기에 ㉡ 목동들은 소를 목초지에 방목하는 행위를 줄이지 않았다. 결국 목초지는 황폐화되었고 먹이가 없어서 버려 소들은 굶어 죽게 되었다. 이러한 일련의 현상을 가리켜 ‘공유지의 비극’이라고 한다. 이와 같은 ‘공유지의 비극’ 현상은 목초지에만 국한하지 않는다. 생산할 때마다 매연을 발생시키는 공장이 있다고 하자. 공장들이 법적으로 매연을 줄이기 위한 오염 저감 장치 설치를 한다고 하더라도 오염 저감 장치 설치 및 유지 비용보다 생산 확대를 통해 얻는 이익이 더 크다고 판단하면 공장들은 매연 배출을 줄이지 않을 것이다. ㉢ 이와 같은 경제 주체들의 행위로 인해 환경은 훼손되고 사회 전체의 후생이 감소될 수 있다. 그러나 환경을 이용해 경제적 이득을 추구하는 경제 주체들의 행위를 하지 못하게 막을 수는 없다. 이에 지속가능한 발전을 위해 (가)와/과 같은 정부의 정책 시행이 필요하다.

20. 위 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

< 보 기 >

ㄱ. ㉠은 목초지가 비경합성을 지니고 있음을 나타낸다.
 ㄴ. ㉡의 원인은 목동들의 행위가 긍정적 외부 효과를 발생시키기 때문이다.
 ㄷ. ㉢은 최소 비용으로 최대 이익을 얻고자 하는 합리적 선택을 의미한다.
 ㄹ. (가)에는 ‘친환경 에너지 사업에 대한 보조금 지급’이 들어갈 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

문항 정보

평가 목표	합리적 선택으로 인한 한계를 파악하고 지속가능발전을 위한 여러 경제 주체들의 역할을 이해할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.
내용 요소	합리적 선택, 외부 효과, 재화의 특성, 지속가능한 발전을 위한 노력
행동 영역	개념 · 원리의 이해
평가 및 학습 요소	인간의 합리적 선택에 따른 시장 실패가 야기될 수 있음을 이해하고, 시장 실패의 요인인 외부 효과, 공공재의 특성과 관련된 개념을 이해할 수 있어야 한다.

정답 ⑤

문항 주안점

- 이 문항에서는 인간의 합리적 선택으로 인해 발생한 시장 실패 현상을 이해하고, 해당 시장 실패 현상의 여러 요인을 파악하고 있는지를 평가하고자 한다. 또한 이러한 시장 실패 현상을 해결하고 지속가능한 발전을 위한 정부의 정책을 이해하고 있는지도 평가하는 문항이다.
- 자신의 이익을 최대화하기 위한 목동들의 선택이 목초지의 황폐화를 초래하는 사례를 활용하여 공유지의 비극을 이해할 수 있도록 자료를 구성하였고, 오염 저감 장치 사례를 통해 시장 실패를 파악하고 지속가능발전을 위한 경제 주체의 역할을 고려해 볼 수 있도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

문항 21

21. 그림은 목동들의 행위에 관한 갑, 을의 대화를 나타낸 것이다. 자연에 대한 갑, 을의 관점에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 갑, 을의 관점은 각각 인간 중심주의와 생태 중심주의 중 하나임.)

자연은 인류의 생존과 번영을 위한 도구적 가치를 지니고 있습니다. 따라서 목동들이 목초지와 같은 자연을 이용하여 경제적 이익을 얻는 행위는 정당합니다. 목초지 황폐화는 자연을 이용하는 행위 자체의 문제가 아니라 자원의 비효율적 배분으로 인한 시장 실패 현상일 뿐입니다.

아닙니다. 인간은 생태계의 구성원에 불과하기 때문에 자연을 함부로 대해서는 안 되며, 생명 공동체 그 자체의 내재적 가치를 인정해야 합니다. 목초지 황폐화는 인간 우월주의적 사고로 인해 발생한 문제이므로, 목동들은 그들이 자연의 지배자가 아닌 생명 공동체의 한 구성원임을 인식해야 합니다.



- ① 갑의 관점은 자연의 수단적 가치가 아니라 본래적 가치를 강조한다.
- ② 갑의 관점은 생태계 전체의 균형과 안정을 인간의 이익보다 강조한다.
- ③ 을의 관점은 인간만을 도덕적 고려의 대상으로 삼는다.
- ④ 을의 관점은 인간과 자연을 포함한 자연 전체를 하나로 보는 전일론적 관점이다.
- ⑤ 갑의 관점, 을의 관점은 모두 자연을 이용하는 인간의 행위 자체를 인정하지 않는다.



문항 정보

평가 목표	자연에 대한 다양한 인간의 관점을 구분할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대해 탐구한다.
내용 요소	시장 실패, 생태 중심주의, 인간 중심주의
행동 영역	결론 도출 및 평가
평가 및 학습 요소	공유지의 비극과 관련한 사례에서 목동들의 행위에 관한 대화를 통해 자연에 대한 인간의 관점인 인간 중심주의와 생태 중심주의를 연계하여 이해할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항에서는 주어진 사례에서 목동들의 목초지를 이용하는 행위에 관한 대화를 분석하여 생태 중심주의와 인간 중심주의의 구분을 하고 두 가지 관점의 특징을 비교하여 구분할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 공유지의 비극이라는 인간의 합리적 선택에 따른 외부 효과, 공공재의 특성에 따른 시장 실패의 대표적 사례를 활용하여 자연에 대한 인간의 관점을 비교 분석할 수 있도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

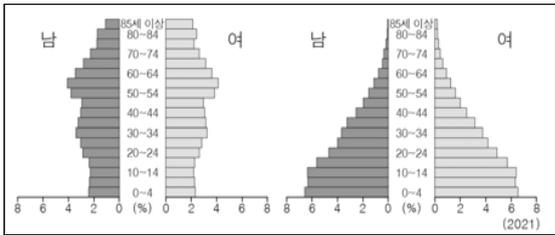
1. 들어가기
 2. 문항 성취기준 및 내용 요소
 3. 예시 문항 분석
 4. 평가 문항 (문항간·문항내 연계성)

22. 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은?



[가]와/과 [나]은/는 각각 지도에 표시된 A, B 국가 중 하나에 해당한다. ㉠ 크리스티코 중심의 생활 방식이 이루어지고, 시민 혁명과 산업 혁명의 발상지로서 자본주의와 민주주의가 발전한 특징을 지닌 문화권에 위치한 [가]은/는 여성의 사회 진출 확대, 의료 기술의 발달 등이 인구 구조에 많은 영향을 미치고 있다. 또한 자동차 생산 기술의 우위를 바탕으로 자동차와 해당 부품을 주로 수출하고 있다. 한편 토속 종교의 영향이 남아 있고 부족 단위의 공동체 생활양식이 유지되는 곳이 많아 언어와 종교가 다양하며, 기후 및 유럽 식민 지배의 요인으로 플랜테이션 농업이 발달한 문화권에 위치한 [나]은/는 커피 등을 주로 수출하며, 생산에 필요한 노동력을 자녀에게 의존하는 경향과 열악한 의료 환경 등이 인구 구조에 영향을 미치고 있다.

다음 그림은 각각 [가]와/과 [나]의 인구 피라미드 중 하나를 나타낸다.



- ① ㉠의 대표적 종교 경관은 돛형의 지붕과 첨탑이 있는 모스크이다.
- ② (가)는 B에, (나)는 A에 해당한다.
- ③ (가)는 (나)보다 중위 연령이 낮다.
- ④ (나)는 (가)보다 총인구에서 노령층 인구가 차지하는 비율이 낮다.
- ⑤ (가)와 달리 (나)에서는 생산 요소의 지역적 분포 차이에 따른 국제 분업이 이루어지고 있다.

문항 정보

평가 목표	국제 분업과 각 나라의 인구 구조의 특징을 이해할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속 가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다. [10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.
내용 요소	문화권, 국제 분업, 인구 구조
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	세계의 문화권 특징에 대한 제시문 해석을 통해 두 국가의 위치를 파악할 수 있어야 하고, 각 국가의 특징을 통해 제시된 인구 피라미드를 확인하여 인구 구조의 특징을 해석할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항에서는 세계의 문화권에 대한 이해를 바탕으로 A, B에 해당하는 국가를 특정하고, 해당 국가들의 국제 분업의 특징과 인구 구조의 특징을 종합적으로 파악하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 세계의 문화권의 특징을 제시하고 이를 통해 각 국가의 위치를 특정하고 있는지를 평가함으로써 세계 문화권의 특징을 이해하고 있는지를, 각 국가의 인구 요인을 통해 인구 피라미드를 구분하고 이를 통해 인구 구조와 관련한 개념을 이해하고 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

문항 23

23. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

갑은 이번 주말 동물원에 가기 위해 동물원에서 운영하는 누리집을 통해 입장권을 예매하였다. 입장료는 예매 당시 지불하였고 입장 당일까지 취소 및 환불이 가능하다. 누리집에서는 동물원 방문 당일 수령할 수 있는 기념품도 판매하고 있었는데, 갑은 기념품 A~C 중 하나를 구매하고자 한다. 표는 기념품 A~C의 가격과 기념품 구매로 갑이 얻는 편익을 나타낸다.

구분	A	B	C
가격	5,000원	8,000원	10,000원
편익	8,000원	12,000원	16,000원

한편, 갑은 친구 을이 이번 주말에 무엇을 할지 고민하고 있다는 이야기를 듣고 을에게 동물원에 함께 가자고 제안하였다. 다음은 갑과 을이 나눈 대화이다.

갑: 이번 주말 동물원에 갈 건데, 너도 같이 갈래?
 을: 난 동물원에 가고 싶지 않아. 동물원은 동물들에게 인위적인 생활 환경을 제공하여 스트레스를 유발하고 동물들의 권리를 침해하는 공간이라 생각해. 동물뿐만 아니라 자연 안의 모든 존재는 동등한 도덕적 지위를 가지므로 그 자체로 존중받아야 해.
 갑: 내 생각은 달라. 인간만이 도덕적 지위를 가지며 자연은 인간의 생존과 복지를 위해 존재한다고 생각해. 따라서 우리가 동물원에 가서 다양한 동물을 관찰하며 재미와 휴식을 얻는다면 동물원이라는 공간은 인간에게 유용한 곳이 될 수 있어.

- ① 갑의 입장권 예매 당시 입장료는 매물 비용에 해당한다.
- ② 갑의 B 선택에 따른 기회비용과 C 선택에 따른 기회비용은 같다.
- ③ 갑의 C 선택에 따른 암묵적 비용보다 A 선택에 따른 명시적 비용이 작다.
- ④ 갑은 인간의 이익보다 생태계의 조화와 균형을 우선시하고 있다.
- ⑤ 을은 인간과 자연을 분리하여 바라보는 이분법적 세계관을 가지고 있다.

문항 정보

평가 목표	비용-편익 분석을 통한 합리적 선택을 할 수 있으며, 인간 중심주의와 생태 중심주의를 비교하여 이해할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.
내용 요소	인간 중심주의, 생태 중심주의, 합리적 선택
행동 영역	결론 도출 및 평가
평가 및 학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 제시된 사례를 통해 선택에 따른 편익, 명시적 비용, 암묵적 비용, 기회비용을 파악할 수 있어야 한다. 또한 사례에 제시된 기념품의 가격과 편익을 활용하여 순편익을 계산하고 합리적 선택을 할 수 있어야 한다. • 동물원에 대한 갑과 을의 대화를 통해 인간 중심주의와 생태 중심주의의 특징을 파악하고 각 관점을 비교하여 설명할 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항은 자연에 대한 인간의 다양한 관점 중 인간 중심주의와 생태 중심주의를 비교할 수 있으며, 기회비용과 편익을 고려하여 합리적 선택을 실천할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 학생들이 일상생활에서 경험할 수 있는 소비 활동(입장권 예매, 기념품 구매)을 소재로 자료를 구성하였으며, 비용-편익 분석을 통한 합리적 선택을 할 수 있는 역량을 기르는 동시에 자연에 대한 인간의 관점을 비교해 볼 수 있도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

1 들어가기
 2 문항 성취기준 및 내용 요소
 3 예시 문항 분석
 4 평가 문항 (매항과 매항 정답)

문항 24

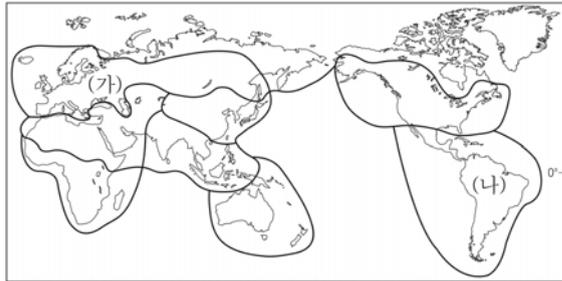
24. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~C는 각각 정기 예금, 주식, 채권 중 하나임.)

결혼을 앞두고 있는 갑과 을은 자신이 보유한 금융 상품 중 일부를 처분하여 결혼 및 신혼여행 비용으로 활용하고자 한다. 갑과 을은 각각 금융 상품 A, B, C에만 투자하고 있으며, 금융 자산 보유 총액은 갑이 2,000만 원, 을이 3,000만 원이다. 배당 수익을 기대할 수 있는 금융 상품의 보유액은 을이 갑의 3배이며, 예금자 보호 제도의 적용을 받는 금융 상품의 보유액은 을보다 갑이 더 많다. 표는 갑, 을의 금융 상품 보유 비중을 나타낸다.

(단위: %)

금융 상품	갑	을
A	20	40
B	50	20
C	30	40
합계	100	100

한편, 갑과 을은 신혼여행 장소를 둘러싼 의견 대립이 있는데, 아래 지도에서 갑은 (가) 문화권, 을은 (나) 문화권에 속해 있는 지역으로 신혼여행을 가고 싶어 한다.



- ① A는 B, C에 비해 안전성이 높고 수익성은 낮다.
- ② B는 보유한 사람이 주주로서의 권리를 가지는 금융 상품이다.
- ③ C는 시세 차익과 이자 수익을 모두 기대할 수 있는 금융 상품이다.
- ④ (가) 문화권에서는 주로 부족 중심의 공동체 생활을 하며 이동성 화전 농업과 플랜테이션이 발달하였다.
- ⑤ (나) 문화권에서는 대부분 이슬람교를 믿으며 오아시스 농업과 관개 농업이 발달하였다.

문항 정보

평가 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교할 수 있는지를 평가한다. • 실생활에서 경험할 수 있는 금융 상품의 투자 상황을 통해 자산 관리 원칙을 이해하고 각 금융 상품의 특징을 비교할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	<p>[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.</p> <p>[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.</p>
내용 요소	문화권, 금융 자산, 자산 관리 원칙
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> • 각 금융 상품의 특징을 통해 금융 상품 A-C를 구분할 수 있어야 하며, 금융 상품 보유 비중과 보유액의 의미 차이를 구분하여 갑, 을의 금융 자산 현황을 비교할 수 있어야 한다. • 개별 금융 상품의 특징을 파악하고, 자산 관리 원칙 중 수익성과 안전성의 관계를 이해할 수 있어야 하며, 예금자 보호 제도의 특징과 보호 대상이 되는 금융 상품을 파악할 수 있어야 한다. • 지도에서 (가) 문화권과 (나) 문화권을 파악하고 각 문화권에서 나타나는 특징과 삶의 방식을 비교할 수 있어야 한다.

정답 ③

문항 주안점

- 이 문항은 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악하고, 수익성 및 안정성과 같은 자산 관리 원칙에 대한 이해를 바탕으로 정기 예금, 주식, 채권의 특징을 비교하여 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 결혼 및 신혼여행을 소재로 실재성 있는 자료를 구성하였으며, 학생이 자신의 삶과 연계하여 금융 자산 관리에 대해 고민해 볼 수 있도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

25. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

<사례>

갑국과 을국은 노동만을 투입하여 쌀과 밀을 생산하며 갑국과 을국이 보유한 노동자 수는 동일하다. 갑국은 쌀 1단위 생산에 노동자 6명, 밀 1단위 생산에 노동자 5명이 필요하고, 을국은 쌀 1단위 생산에 노동자 4명, 밀 1단위 생산에 노동자 2명이 필요하다.

학생: <사례>에서 을국은 갑국에 비해 쌀과 밀 모두 더 적은 노동자를 투입하여 생산할 수 있습니다. 이 경우 을국은 갑국과 무역을 할 필요가 없지 않을까요?

교사: 그렇지 않습니다. 을국이 쌀과 밀 생산에 모두 A를 가지더라도 양국은 상대국에 비해 더 작은 기회비용으로 생산할 수 있는 재화, 즉 B를 가지는 재화에 특화하여 무역을 하면 양국 모두 이익을 얻을 수 있습니다. 교통과 통신의 발달로 국가 간 교류와 상호 의존성이 증가하고 ㉠ 세계화가 진행되면서 국제 분업과 무역이 활발히 이루어지고 있습니다.

학생: 국제 분업과 무역에 따른 문제점은 없을까요?

교사:

< 보 기 >

ㄱ. A는 비교 우위, B는 절대 우위이다.
 ㄴ. <사례>에서 무역을 통해 양국 모두 얻기 위해서는 갑국이 쌀, 을국이 밀 생산에 특화해야 한다.
 ㄷ. ㉠으로 인해 다국적 기업의 공간적 분업이 축소되고 국제 사회에서의 영향력이 약화되었다.
 ㄹ. (가)에는 '무역의 이익이 불평등하게 분배된다면 국가 간 빈부 격차가 심화될 수 있습니다.'가 들어갈 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

문항 정보

평가 목표	무역 발생 원리를 이해하고 세계화 시대의 문제점을 파악할 수 있는지를 평가한다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다. [10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.
내용 요소	무역의 필요성, 세계화
행동영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> 가상의 갑국과 을국의 사례를 통해 무역 발생 원리를 파악할 수 있어야 하고 절대 우위와 비교 우위를 구분하여 이해할 수 있어야 하며, 각 국가가 어떤 재화를 특화하여 무역을 해야 이익을 얻을 수 있는지를 분석할 수 있어야 한다. 세계화의 의미를 지역화와 구분하여 이해할 수 있어야 하며, 세계화 시대에 발생하고 있는 문제점을 제시할 수 있어야 한다.

정답 ④

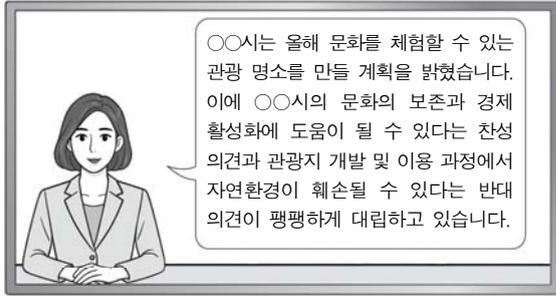
문항 주안점

- 이 문항은 절대 우위와 비교 우위를 통해 무역 발생 원리를 이해하고, 세계화 시대의 문제점에 대해 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 무역 발생 원리에 따르면 무역을 통해 무역 참여국이 모두 이익을 얻을 수 있지만, 현실에서는 분배의 불평등이 발생할 수도 있다는 점을 세계화 시대의 문제점과 연결 지어 고민해 볼 수 있도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

문항 26

26. 그림은 뉴스를 본 갑과 을의 대화 장면이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?



○○시에서 추진하는 관광지 개발에 찬성해. 우리는 문화를 체험함으로써 ㉠ 다양한 문화 혜택을 누릴 권리가 확대되면 인간다운 생활을 영위할 수 있고, 이러한 관광지 조성은 그 지역의 경제 활성화에도 도움이 돼. 자연은 인간을 위한 수단으로서만 가치를 지니기 때문에 우리가 자연을 이용하여 이익을 얻는 것은 정당하다고 생각해.

○○시에 관광지를 개발하면 문화 활동의 영위와 경제 활성화에 긍정적인 영향을 줄 수는 있지만, 관광지 개발 및 이용 과정에서 자연환경이 훼손되어 ㉡ 건강하고 쾌적한 환경에서 살아갈 수 있는 권리가 침해될 수 있어. 따라서 ○○시에서 추진하는 관광지 개발에 반대해. 우리는 인간을 포함한 자연 전체를 하나로 보고 자연 전체의 균형과 안정을 먼저 고려해야 해.



- ① ㉠의 보장을 위해 우리나라 헌법에서는 쾌적한 주거 생활을 할 수 있도록 노력해야 할 의무를 규정하고 있다.
- ② ㉡의 보장을 위해 우리나라 헌법에서는 국민이 아닌 국가가 환경 보전을 위한 의무를 진다고 규정하고 있다.
- ③ 갑은 자연을 인간의 삶에 풍요로움을 가져다주는 도구로 본다.
- ④ 을은 인간을 자연보다 우월한 존재라고 보고 있다.
- ⑤ 을과 달리 갑은 자연을 다양한 구성 요소가 유기적으로 연결된 생태계로 본다.

문항 정보

평가 목표	인권의 의미와 연결하여 문화권과 환경권을 파악하고, 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 이해할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.
내용 요소	자연에 대한 인간의 다양한 관점, 인권의 의미, 인권의 변화 양상, 인권의 확장
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	현대 사회의 인권 확장 사례로 문화권과 안전권을 파악할 수 있어야 하고, 인간이 자연을 바라보는 관점으로 인간 중심주의와 생태 중심주의를 구분하고 특징을 해석할 수 있어야 한다.

정답 ③

문항 주안점

- 이 문항에서는 갑과 을의 대화에서 밑줄 친 ㉠, ㉡의 단서를 통해 각각 문화권과 환경권의 의미를 파악할 수 있어야 하고, 갑과 을의 대화를 통해 각각 인간이 자연을 바라보는 관점으로 인간 중심주의와 생태 중심주의의 특징을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 뉴스에서 아나운서가 말한 사례를 보고 갑과 을이 대화하고 있는 장면이다. 갑과 을의 대화를 통해 문화권, 환경권의 개념을 이해할 수 있는지, 갑과 을이 각각 인간이 자연을 바라보는 관점 중에서 인간 중심주의 또는 생태 중심주의 측면에서 바라보는지 파악하고, 인간 중심주의와 생태 중심주의의 특징을 해석할 수 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

1. 들어가며
 2. 문항 성취기준 및 내용 요소
 3. 예시 문항 분석
 4. 평가 문항 (매항과 매항 정답)

문항 27

27. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 기본권 유형 중 하나임.)



우리나라 헌법 제10조에는 ‘모든 국민은 ㉠ 인간으로서의 존엄과 가치를 가진다’고 명시되어 있습니다. 인간으로서의 존엄과 가치를 지니는 모든 국민은 동등한 권리를 가져야 합니다. 존엄성을 근거로 자유를 부여한다면 이 역시 동등한 자유여야 합니다. 이에 우리나라 헌법은 인간으로서의 존엄과 가치 실현을 위해 자유롭게 생활할 수 있는 권리인 A와 종교·성별 또는 사회적 신분에 관계없이 동등하게 대우받을 권리인 B를 보장하고 있습니다.

- ① 보편 윤리는 ㉠의 추구를 정당화한다.
- ② 극단적 문화 상대주의는 ㉠을 훼손하는 문화를 인정하지 않는다고 본다.
- ③ A와 달리 B는 국가 권력으로부터 간섭이나 침해받지 않을 권리이다.
- ④ B와 달리 A는 모든 인간이 합리적 이유로 차별을 받지 않을 권리이다.
- ⑤ A의 내용으로 교육의 기회 균등, B의 내용으로 언론·출판 및 집회·결사의 자유가 있다.



문항 정보

평가 목표	인간 존엄성 실현과 헌법의 역할, 보편 윤리와 극단적 문화 상대주의에 대하여 자료를 통해 파악할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다. [10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
내용 요소	보편 윤리, 인간 존엄성 실현, 헌법
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	보편 윤리와 극단적 문화 상대주의, 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 이해하고, 기본권의 특징을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ①

문항 주안점

- 이 문항에서는 자료를 통하여 인간의 존엄성을 이해하고 보편 윤리와 극단적 문화 상대주의와 연관 지어 보고, 기본권의 유형인 자유권과 평등권의 의미와 특징을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 글을 통해 헌법에서 보장되고 있는 인간의 존엄성, 자유권, 평등권을 분석하고, 인간의 존엄성을 보편 윤리와 극단적 문화 상대주의와 연결 지어 판단할 수 있는지, 자유권과 평등권의 의미와 특징을 파악할 수 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

I 들어가기

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 문항 (역량과 마태관 마태적 접근) (보유)

문항 28

28. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

안녕하세요? 세계의 문화권 체험관 방문을 환영합니다. 우리 체험관에서는 문화권별로 해당 문화권의 전통적인 생활양식을 체험할 수 있습니다. 체험관 내부 식당에는 떡볶이와 찜닭을 판매하고 있는데, 떡볶이 메뉴로는 우리나라 떡볶이인 궁중떡볶이, ㉠ 중국의 식재료인 마라를 가래떡과 결합하여 새롭게 만든 마라떡볶이가 있습니다. 그리고 찜닭은 ㉡ 특허받은 조리법으로 만들어져 매운 맛과 단맛이 잘 어우러진 저희 체험관에서만 맛볼 수 있는 인기 있는 대표 메뉴입니다.



아래는 두 학생이 각각 지도에 표시된 A~D 문화권 중 하나의 문화권 체험관을 방문한 뒤 나눈 대화이다.

갑: 내가 체험한 문화권은 유교와 ㉢ 불교문화가 나타나고, 한자와 젓가락을 사용해. 그리고 계절풍의 영향으로 벼농사가 발달했어. 이 문화권 체험관에서 농기구 사용법을 배우고 벼 낱알 탈기를 체험했는데 처음 하는 거라 어색했지만 재미있었어.

을: 내가 체험한 문화권의 주민들은 주로 아랍어를 사용하고 이슬람교를 믿어. 그리고 이 문화권은 건조 기후가 넓게 나타나는데 건조한 기후의 영향으로 이 지역은 유목과 오아시스 농업이 발달했어. 이 문화권 체험관에서 이 지역에서 많이 생산되는 대추야자 열매를 시식했는데 색다른 맛이었어.

- ① 갑이 체험한 문화권은 C, 을이 체험한 문화권은 B이다.
- ② A~D 중 ㉠ 신자가 가장 많은 문화권은 A이다.
- ③ 을이 체험한 문화권의 대표적인 전통 가옥으로는 지면의 열과 습기를 피하기 위한 고상 가옥이 있다.
- ④ ㉠에서 기존의 전통 음식이 전파된 음식으로 대체되어 사라지는 문화 변동이 발생하였다.
- ⑤ ㉡에서 이미 존재하는 음식 조리법 중 알려지지 않은 것을 찾아냄으로써 문화 변동이 발생하였다.

문항 정보

평가 목표	세계의 문화권의 특징을 이해하고, 문화 변동의 요인과 양상을 자료를 통해 파악할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다.
내용 요소	문화권, 문화 변동
행동 영역	문제 파악 및 인식
평가 및 학습 요소	문화권의 특징과 문화 변동의 요인으로 발명과 발견, 문화 변동의 양상으로 문화 동화, 문화 병존, 문화 융합을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ①

문항 주안점

- 이 문항에서는 갑, 을의 대화를 통하여 동양 문화권, 건조 문화권의 특징을 파악하고 지도에서 해당 문화권을 찾을 수 있어야 하고, 세계 문화권 체험관에 대한 설명에서 문화 변동의 양상인 문화 융합과 문화 변동의 요인인 발명을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 세계 문화 체험관 직원이 문화권 프로그램과 음식 메뉴를 설명하고, 갑과 을이 프로그램 체험 후 대화하고 있는 장면이다. 갑과 을의 대화를 통해 문화권과 특징을 이해할 수 있는지, 세계 문화 체험관 직원의 메뉴 소개를 통해 문화 융합과 발명의 사례를 파악할 수 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

1 들어가며
 2 문항 성취기준 및 내용 요소
 3 예시 문항 분석
 4 평가 문항 (마침내! 마침내 정답!)

문항 29

29. 갑의 입장에서 을에게 제기할 수 있는 비판으로 가장 적절한 것은?

우리나라는 다문화 사회로 빠르게 변화하고 있기에 우리는 이주민의 고유한 문화와 자율성을 존중하여 이들이 정체성을 유지할 수 있게 도와야 해. 이럴 때 이주민들은 존중받고 있다고 스스로 느끼게 되어 주류 문화와의 충돌로 인한 사회 갈등이 해결될 수 있어.



갑

다문화 사회로 빠르게 변화하고 있는 상황에서 우리가 이주민의 문화를 인정하게 되면 이주민의 문화가 주류 문화와 충돌하게 되어 사회 갈등이 심화될 수밖에 없어. 따라서 이주민의 문화를 주류 사회에 편입시켜야 문화 충돌로 인한 사회 갈등이 해결될 수 있어.



을

- ① 주류 문화를 중심으로 이주민의 고유한 문화를 통합시켜야 함을 간과한다.
- ② 주류 문화의 우위를 인정할 때 문화 충돌로 인한 혼란이 해결됨을 간과한다.
- ③ 주류 문화에 융화될 수 있는 이주민 문화만을 선별적으로 수용해야 함을 간과한다.
- ④ 주류 문화와 이주민 문화의 공존이 시민들 간의 연대감 형성에 기여할 수 있음을 간과한다.
- ⑤ 주류 사회의 일원이 되기 위해서는 이주민은 자신의 문화적 전통을 포기해야 함을 간과한다.



문항 정보

평가 목표	문화적 다양성을 존중하기 위한 다양한 정책을 비교할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.
내용 요소	다문화 사회
행동 영역	문제 파악 및 인식
평가 및 학습 요소	문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 다문화 사회의 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항은 다문화 사회에서 나타나는 주류 문화와 이주민 문화 충돌로 인한 갈등을 해결하기 위한 갑과 을의 입장을 대화 내용을 통해 분석한 후, 갑의 입장에서 을의 입장에 대해 어떤 비판이 가능한지를 평가하는 문항이다.
- 갑은 이주민의 고유한 문화와 자율성을 존중하여 이들의 정체성이 유지될 때 문화 충돌로 인한 사회 갈등을 해결할 수 있다는 입장이고, 을은 이주민의 문화를 주류 문화에 통합시켜야 문화 충돌로 인한 사회 갈등을 해결할 수 있다는 입장이다. 이 문항은 두 학생 간 가상 대화를 읽고 각각의 입장을 비판해 보는 장면으로 구성하였다.

memo

I 들어가며

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 방법 (마킹과 마킹 정거)

문항 30

30. (가)의 갑, 을 사상가들의 입장을 (나) 그림으로 표현할 때, A~C에 해당하는 옳은 진술만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

(가)	<p>갑: 대지 윤리는 인류의 역할을 대지 공동체의 정복자에서 그것의 평범한 구성원이자 시민으로 변화시킨다.</p> <p>을: 우리는 자연의 주인이자 소유자가 될 수 있다. 인간은 정신을 소유한 존재이지만, 자연은 의식이 없는 물질이다.</p>
(나)	

<보 기>

ㄱ. A: 인간을 다른 생명체보다 본질적으로 우월한 존재로 보아서는 안 된다.

ㄴ. B: 경제적 관점에서 자연을 이용하는 것이 허용될 수 있다.

ㄷ. C: 사유 능력의 유무가 도덕적 지위를 부여하는 근거이다.

ㄹ. C: 자연은 인간의 이익과 무관하게 그 자체로 가치를 지닌다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ



문항 정보

평가 목표	자연에 대한 다양한 관점을 이해한다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.
내용 요소	인간 중심주의, 생태 중심주의
행동 영역	결론 도출 및 평가
평가 및 학습 요소	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 비교하고 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항은 자연을 바라보는 인간 중심주의 관점과 생태 중심주의 관점을 이해하고 두 관점의 공통점과 차이점을 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 데카르트의 인간 중심주의적 관점은 인간만을 도덕적 고려의 대상으로 보는 입장을 취하고 있는 반면, 레오폴드의 생태 중심주의적 관점은 인간의 이익보다는 생태계 전체의 균형과 안정을 먼저 고려하는 관점을 취하고 있다. 이 문항은 두 관점의 공통점과 차이점을 분석할 수 있는지를 벤 다이어그램 형식의 평가 장면으로 구성하였다.

memo

I 들어가며

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 방법 (머릿말, 마릿말, 마릿말, 꼬릿말)

문항 31

31. 다음을 주장한 사상가의 입장에서 볼 때, ㉠~㉢에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

폭력은 인간의 가장 기본적인 욕구를 모독하는 것이다. 폭력에는 ㉠ 직접적 폭력, ㉡ 구조적 폭력, ㉢ 문화적 폭력이 있다. ㉣ 진정한 평화를 창조하기 위해서는 직접적 폭력은 물론, 직접적 폭력과 구조적 폭력을 정당화하는 문화적 폭력도 제거해야 한다.

— < 보 기 > —

ㄱ. ㉠은 평화를 실현하기 위한 수단으로 사용될 경우 정당화될 수 있다.
 ㄴ. ㉡은 경제적 착취, 사회적 차별을 낳는 사회 제도에서 비롯될 수 있다.
 ㄷ. ㉢은 ㉠과 ㉡을 정당한 행위로 보이게 한다.
 ㄹ. ㉢은 소극적 평화가 실현된 상태를 의미한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ



문항 정보

평가 목표	진정한 평화의 의미를 이해한다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.
내용 요소	평화, 국제 사회
행동 영역	개념 · 원리의 이해
평가 및 학습 요소	소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 구분하고 적극적 평화가 실현될 때 진정한 평화가 창조될 수 있음을 이해할 수 있어야 한다.

정답 ③

문항 주안점

- 이 문항은 갈통의 소극적 평화, 적극적 평화의 개념을 이해하고, 갈통의 입장에서 진정한 평화를 실현하기 위한 방법을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 제시문에 제시된 직접적 폭력, 구조적 폭력, 문화적 폭력의 개념이 무엇인지 이해하고, 이에 근거해 이러한 폭력이 어떤 관계를 이루고 있는지를 평가해 보는 <보기> 형태의 평가 장면으로 구성하였다.

memo

I 들어가며

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 문항 (1학년 1학기 1단원)

문항 32

32. (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

동아시아 및 동남아시아 문화권의 일부 국가에서는 코끼리의 상아(象牙)가 오랜 세월 동안 부와 권위의 상징이자, 전통 약재 또는 장신구로 널리 소비되어 왔다. 그런데 몇 해 전, 이 문화권에 위치한 A국의 중산층들이 코끼리의 상아가 함유된 건강식품과 장신구 등을 대거 구매하면서, 아프리카 전역에서 코끼리 밀렵이 기승을 부리기 시작했다. 이에 대해 어떤 사람들은 이러한 소비 행태를 그 사회의 전통과 문화적 맥락 속에서 이해되고 존중되어야 한다고 주장한다. 그러나 나는 이러한 소비 행태가 불법 밀거래를 부추기고 멸종 위기에 처한 동물의 생존을 위협하며, 국제 사회가 공유하는 생명 존중의 가치에 어긋난다고 생각한다. 따라서 소비는 [(가)] 이어야 한다.

- ① 보편적 윤리 규범에 부합해야 하는 것
- ② 자문화의 우월성을 과시하는 수단인 것
- ③ 문화의 특수성을 절대적으로 존중하는 것
- ④ 타 문화를 숭상하는 태도에서 비롯되는 것
- ⑤ 가격 대비 효용이 가장 큰 제품을 구매하는 것



문항 정보

평가 목표	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고 보편 윤리의 관점에서 자문화와 타문화를 평가하며, 합리적 소비와 윤리적 소비의 개념을 비교하여 소비자의 바람직한 역할을 파악할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다. [10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대해 탐구한다.
내용 요소	문화 상대주의와 보편 윤리, 지속가능발전을 위한 시장 참여자의 역할과 책임
행동 영역	결론 도출 및 평가
평가 및 학습 요소	문화 상대주의, 자문화 중심주의, 문화 상대주의의 개념을 이해하고, 보편 윤리를 바탕으로 다양한 문화를 성찰해야 하는 까닭을 이해할 수 있어야 한다. 나아가 합리적 소비와 윤리적 소비의 개념을 비교하여 소비자의 바람직한 역할을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ①

문항 주안점

- 이 문항에서는 소비 역시 하나의 문화적 행위로 보고, 그 과정에서 발생하는 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리 간의 관계를 올바르게 이해할 수 있어야 한다. 즉 국제 사회가 공유하고 있는 생명 존중이라는 보편적 윤리 기준에 비추어 특정 문화의 소비 행태를 비판적으로 성찰할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 코끼리의 상아(象牙)가 함유된 제품 소비와 코끼리 밀렵 문제를 소재로 삼아 윤리적 소비와 합리적 소비의 개념을 이해하고, 문화적 다양성을 존중하면서도 보편 윤리의 기준에 따라 바람직한 소비자의 모습을 파악할 수 있도록 평가 장면을 구성하였다.

memo

I 들어가며

II 문항 성취기준 및 내용 요소

III 예시 문항 분석

IV 평가 문항 (머릿글과 머릿글자)

문항 33

33. 밑줄 친 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

담당자님께
 안녕하세요. 저는 ○○지역에 사는 고등학생으로, 어릴 때부터 뮤지컬 배우를 꿈꿔 왔습니다. 하지만 안타깝게도 우리 지역에는 공연 예술을 전문적으로 배울 수 있는 학교가 없습니다. 그래서 저는 혼자 연습을 해 오다 발목을 크게 다쳤고, 인근 병원에서는 치료가 어렵다고 하여 왕복 3시간이 넘는 도시까지 다녀와야 했습니다. 저는 이번 일을 겪으며 “모든 사람은 원초적 입장에서 도출된 ㉠ 정의의 두 원칙에 따라 평등한 기본적 자유를 최대한 누리야 하며, 어떤 직책이나 직위에 오를 기회가 열려 있어야 한다.”라는 ㉡ 어떤 서양 사상가의 말이 떠올랐습니다. 수업 시간에 배운 이 말은 ㉢ 제가 겪은 불평등이 단지 개인의 문제가 아니라, 사회 제도 및 정책으로 해결해야 할 ㉣ 정의의 문제임을 일깨워 주었습니다. 우리 지역 학생들도 도시 학생들처럼 자신의 꿈을 마음껏 펼칠 수 있도록 간절한 마음을 담아 ㉤ 청원서를 제출합니다.

- ① ㉠은 천부적 우연성이 배제된 상황에서 합의될 수 있다.
- ② ㉡은 개인의 자유 보장보다 공동체의 복지 증진을 우선시한다.
- ③ ㉢을 해소하기 위한 정책에는 '상급 의료 기관의 지방 이전'이 있다.
- ④ ㉣은 사회적·경제적 자원을 분배하는 데 있어서의 공정함을 다룬다.
- ⑤ ㉤은 사회권 침해에 대한 구제를 요구하는 권리 행사라고 볼 수 있다.



문항 정보

평가 목표	롤스의 정의관(자유주의적 정의관)을 바탕으로, 공간 불평등 현상의 사례를 이해하고 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다. [10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다. [10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
내용 요소	다양한 정의관의 특징과 적용(롤스의 정의관), 다양한 불평등 현상(공간 불평등), 인권 보장을 위한 헌법의 역할
행동 영역	개념·원리의 이해
평가 및 학습 요소	롤스의 정의관(자유주의적 정의관)에 대한 이해를 바탕으로 공간 불평등 현상의 의미와 해결 방안을 파악할 수 있어야 하며, 나아가 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 이해할 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항에서는 롤스의 정의관(자유주의적 정의관)에 대한 이해를 바탕으로 공간 불평등 현상이 개인의 기본권 실현에 어떤 영향을 미치는지를 분석할 수 있어야 한다. 아울러 헌법이 보장하는 인권의 실질적 보장을 위한 사회적 제도와 정책의 역할을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 뮤지컬 배우를 꿈꾸는 ○○지역에 사는 고등학생이 자신이 겪은 공간 불평등 사례를 개선하고자 쓴 청원서를 이해하고 해석하여 궁극적으로 정의로운 사회 실현을 위한 민주 시민의 바람직한 태도와 실천 방안을 파악할 수 있는지를 평가 장면으로 구성하였다.

memo

1 들어가기

2 문항 성취기준 및 내용 요소

3 예시 문항 분석

4 평가 문항 (마항과 마항 정답)

34. 다음 신문 칼럼에서 지지하는 입장으로 가장 적절한 것은?

○○신문 2025. 03. 00.

칼럼

○○기자

세계 곳곳에서 수형자에게 가해지는 고문과 가혹 행위, 과밀 수용 등 수형자의 인권 침해 사례가 잇따라 발생하고 있다. 수형자는 자신이 저지른 범죄에 대해 정당한 처벌을 받아야 하지만, 그 처벌이 수형자의 권리를 침해하고 또 다른 형태의 차별과 고통을 유발한다면, 그것을 더 이상 정의라고 부를 수는 없다. 수형자는 범죄에 상응하여 그 책임을 지는 존재이지, 인간으로서의 존엄까지 박탈당해야 할 대상은 아니다. 이와 관련해 “형벌은 시민 사회의 선을 위한 수단이 아니라 범죄자가 범죄를 저질렀다는 사실만으로 가해져야 하며, 모든 인간은 결코 수단으로 취급되어서는 안 된다.”라는 칸트의 주장은 형벌의 본질과 한계를 분명히 보여 준다. 이제는 국제 사회가 나서야 한다. 국제 사회는 각국의 교정 제도에 대한 감시와 견제를 강화하는 등 수형자의 인권이 보장되도록 노력해야 할 것이다.

- ① 형벌은 공동체의 이익을 증진하기 위한 수단이 되어야 한다.
- ② 국제 사회의 인권 협약은 국가 주권을 해치므로 폐기되어야 한다.
- ③ 수형자가 속죄하려면 인간으로서의 존엄과 권리를 포기해야 한다.
- ④ 범죄자에게 형벌은 범죄에 대한 응당한 보복으로만 가해져야 한다.
- ⑤ 교정적 정의 실현을 위해서라면 수형자의 인권 침해는 정당화될 있다.



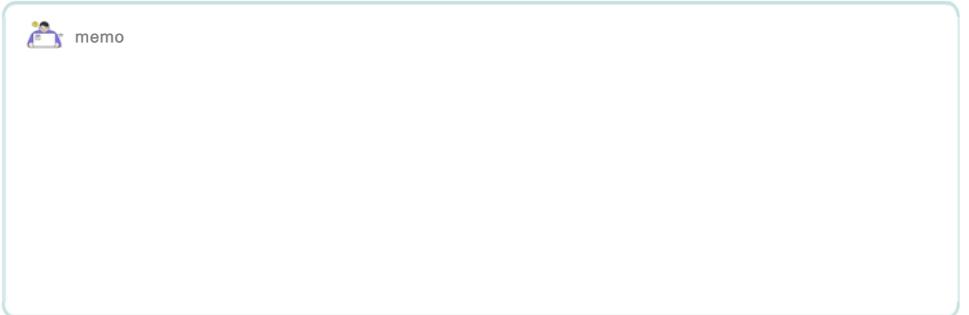
문항 정보

평가 목표	세계 인권 문제를 통해 교정적 정의에 관한 칸트(응보주의)의 입장을 이해할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다. [10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.
내용 요소	세계 인권 문제의 양상과 해결 방안, 교정적 정의(응보주의)
행동 영역	문제 파악 및 인식
평가 및 학습 요소	교정적 정의에 관한 칸트(응보주의)의 입장을 바탕으로 세계 인권 문제의 양상 중 수형자의 인권 문제를 파악하고, 그 해결 방안을 모색할 수 있어야 한다.

정답 ④

문항 주안점

- 이 문항에서는 세계 인권 문제 중 수형자(범죄자)의 인권 문제를 소재로 교정적 정의에 관한 칸트(응보주의)의 입장을 해석할 수 있어야 한다. 아울러 수형자의 인권 보장을 위한 해결 방안으로 국제 사회의 역할을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 수형자가 범죄를 저지른 범죄자라 하더라도 인간으로서의 존엄과 권리까지 침해되어야 할 대상은 아니라는 점을 강조하며, 수형자의 인권 보장을 위한 해결 방안으로 국제 사회의 역할을 파악하도록 유도하기 위해 신문 칼럼을 평가 장면으로 구성하였다.



문항 35

35. (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

사료로 읽는 자본주의

모든 공업을, 심지어 사치품 공업도 다시 살리거나 새로 세워야 합니다. 관세와 관련해서는 보호 무역 제도를 확립해야 합니다. 생산자와 상인을 수공업 길드에 편입시켜야 합니다. 백성에게 해를 끼치는 국가 재정 적자를 줄여야 합니다. 국산품의

해상 운송을 프랑스가 다시 말도록 해야 합니다. 식민지를 발전시켜 무역에서 프랑스에 종속하도록 해야 합니다.

[해설] 이 글은 프랑스의 루이 14세 때 재무 장관이었던 콜베르가 쓴 편지의 일부이다. 그가 살았던 시기의 프랑스에서는 수출을 증대하고, 수입을 억제하였으며, 이를 위해 국내 산업을 보호하는 등 (가)

- ① 뉴딜 정책을 추진하였다.
- ② 수정 자본주의가 등장하였다.
- ③ 중상주의 정책이 실시되었다.
- ④ 두 차례의 석유 파동이 일어났다.
- ⑤ 산업 혁명이 시작되어 대량 생산이 가능해졌다.



문항 정보

평가 목표	자본주의가 역사적으로 전개되어 온 과정과 특징을 사건 및 사상가들의 주장을 중심으로 설명할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.
내용 요소	자본주의의 역사적 전개 과정 및 중상주의, 수정 자본주의, 신자유주의의 특징
행동 영역	개념 및 원리 이해
평가 및 학습 요소	사료를 활용하여 시대적 배경을 추론할 수 있어야 하고, 초기 자본주의의 특징을 이해하고 있어야 한다. 프랑스의 사례를 통해 중상주의의 특징을 파악 및 수정 자본주의와 신자유주의와의 차이점을 알 수 있어야 한다.

정답 ③

문항 주안점

- 17~18세기 프랑스가 실시했던 무역 정책을 사료에서 살펴보고 절대 왕정과 중상주의 정책의 시대적 배경을 파악할 수 있어야 하고, 시간적 관점에서 자본주의의 역사적 전개 과정을 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 당시의 시대적 상황을 보여주는 사료를 제시하고, 콜베르의 글을 읽고 분석하는 활동을 통해 당시의 배경을 파악하는지와 17~18세기 유럽의 상업과 유통 발달 현상을 이해하고 있는지를 살펴보는 평가 장면을 구성하였다. 이를 토대로 시대별로 자본주의가 어떤 역사적 전개 과정을 거쳐왔는지를 파악하기 위한 문항을 구성하였다.

memo

I 들어가며
 II 문항 성취기준 및 내용 요소
 III 예시 문항 분석
 IV 평가 문항 (마항과 마항, 마항, 마항, 마항)

36. 자료를 활용한 수업의 탐구 주제로 가장 적절한 것은?

최근 동중국해 항로의 요충지에 위치한 센카쿠 열도(다오위다오) 지역을 둘러싼 영유권 갈등이 더욱 격화되고 있다. 이곳에는 석유가 풍부하게 매장되어 있어 소유권을 둘러싼 주변국들의 대립이 심각한 상황이다. 일본은 청일 전쟁에서 승리한 직후인 1895년 무주지 선점(無主地先占) 원칙에 따라 타이완과 그 부속 도서를 차지하면서 센카쿠 열도(다오위다오) 지역을 편입했다는 입장이다. 반면 중국과 타이완은 일본이 불법적으로 이곳을 점령했다고 주장한다.

1992년 중국이 영해법을 제정하면서 이곳을 자국 영토로 명문화한 이후에는 중국과 홍콩의 어민 및 시민 단체 회원들이 상륙을 시도하다가 일본 순시선에 저지당하거나, 센카쿠 열도(다오위다오) 인근 양국의 배타적 경제 수역(EEZ)에서 일본 민간인의 경비행기와 중국 해경의 헬리콥터가 대치하는 등 군사적 긴장이 이어지고 있다.



- ① 남북 분단의 과정과 통일을 위한 노력
- ② 세계화에 따른 불평등한 무역 구조의 개선
- ③ 국제 분업의 확산과 국가 간 협력의 필요성
- ④ 교통과 통신의 발달에 따른 국제 인구 이동의 증가
- ⑤ 동아시아의 역사 갈등과 영토 분쟁 및 해결 방안의 모색

문항 정보

평가 목표	동아시아의 역사 갈등 상황을 종합적으로 이해할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.
내용 요소	동아시아의 영유권 분쟁, 국제 사회의 갈등과 세계 평화
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	동아시아 국가들 간의 영토 분쟁 및 역사 갈등 상황의 사례를 파악하고 갈등의 유형별 원인과 종류에 대해 알 수 있어야 한다.

정답 ⑤

문항 주안점

- 중국과 일본의 '다오위다오(센카쿠 열도) 분쟁'을 살펴보고 역사 및 영토 분쟁이 결합된 동아시아의 갈등 문제 현안을 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 지도와 제시문이 혼합된 형태의 자료를 분석하여 동아시아 분쟁의 사례 중 다오위다오(센카쿠 열도) 분쟁의 발생 배경과 원인을 파악할 수 있어야 하고, 석유와 천연가스 등 해양 자원을 둘러싼 동아시아 국가들의 영유권 분쟁 배경을 파악하고 있는지를 묻는 평가 장면을 구성하였다.

memo

문항 37

37. 자료의 ㉠ ~ ㉢에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

디아스포라란 ‘흩뿌리거나 퍼트리는 것’을 뜻하는 그리스어에서 유래한 말이다. 기원전 63년에 로마 제국이 팔라이스티네* 지역에 거주하던 유대인들을 쫓아내자 이들이 본래 살던 고대 바빌론을 떠나 유럽 전역과 아시아 일부로 뿔뿔이 흩어졌다. 이후 2천여 년을 떠돌며 다수의 지역으로 분산된 유대인들을 지칭하던 개념이 확장되어 현재는 고유의 정체성을 지닌 채로 고향을 떠나 전 세계에 흩어져 있는 민족들을 뜻하는 용어로 사용되고 있다.

1차 세계대전이 끝난 후 오스만 제국의 지배를 받던 국가들이 독립 운동을 전개하면서 이곳에 국가를 세우려던 아랍인들과 유대인들의 갈등이 본격화되었다. 민족 갈등 이외에도 ㉠이슬람교를 믿는 아랍인들과 유대교를 믿는 유대인들의 종교 갈등이 더해지면서 분쟁은 더욱 복잡한 양상을 띠게 되었다. 1947년에는 ㉡국제연합이 팔레스타인 지역 중 예루살렘을 중립 지대로 설정하고 나머지 지역에 아랍인과 유대인의 ㉢국가를 각각 건설하는 타협안을 제시했으나, 아랍인들의 저항으로 중동 전쟁이 발발하는 등 현재 까지도 갈등이 지속되고 있다.

* 팔라이스티네: 이집트와 페니키아 사이의 지역을 뜻하는 그리스어로 현재 이집트 동쪽에서 현 이스라엘~시리아에 이르는 지역에 해당한다. 여기에서 유래한 필라스티온은 아랍어, 팔레스타인은 영어식 명칭이다.

〈 보 기 〉

ㄱ. ㉠은 유목민들의 상업 및 정복 활동과 함께 주로 건조 문화권에 전파되었다.
 ㄴ. ㉡은 국제 갈등을 해결하기 위한 행위 주체 중 국제 비정부 기구에 해당한다.
 ㄷ. ㉢은 국제 사회의 기본적인 행위 주체로서 독립적인 주권을 행사한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

문항 정보

평가 목표	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 원인 및 전개 과정을 분석하고 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들을 분류하여 제시할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.
내용 요소	정부 간 국제기구, 국제 비정부 기구, 평화 실현
행동 영역	가치 판단 및 의사 결정
평가 및 학습 요소	세계화와 평화 단원을 학습하며 주요 분쟁 지역의 사례를 파악할 수 있어야 하고, 이를 기후와 문화권 및 종교의 분포와 관련지을 수 있어야 한다. 또한 평화를 실현하기 위한 국제 사회의 주체에 어떤 것이 있는지 역할과 종류를 이해할 수 있어야 한다.

정답 ③

문항 주안점

- 이 문항에서는 제시문을 읽고 국제 사회의 갈등에 해당되는 사례에 관련된 내용을 파악하고 있는지 평가하고 있다. 현재 분쟁 지역 중 이스라엘과 팔레스타인의 민족, 종교, 영토를 둘러싼 갈등에 대한 내용을 살펴봄으로써 국제 사회의 갈등과 협력 및 평화를 실현하기 위한 방법적 측면을 이해하고 있는지를 묻는 문항이다.
- 팔레스타인의 지명 및 국가명의 유래 과정을 알 수 있는 어원을 제시하고 유대인과 팔레스타인 사람들의 갈등에 역사적 배경을 파악하는 문항 장면을 구성하였다. 선지를 통하여 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서 국가 외에도 국제기구 및 국제 비정부 기구의 역할도 필요함을 인식할 수 있도록 구성하였다.

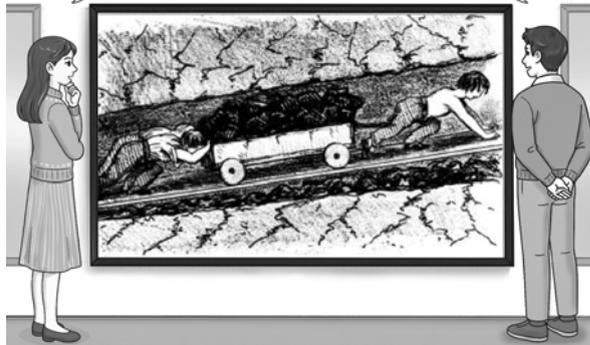
memo

문항 38

38. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

19세기에 그려진 이 그림에는 탄광에서 [가] 을/를 운반하는 아동들의 모습이 표현되어 있어. 화석 에너지 자원 중 가장 먼저 상용화된 [가] 은/는 증기 기관의 연료로 사용되며 수요가 증가하였지. 이때 일부 자본가들은 성인보다 낮은 임금을 지급할 수 있는 아동들을 노동 현장에 동원하였어.

맞아. 당시 ㉠ 산업 혁명으로 생산력은 증가하였지만, 아동 노동과 같은 문제도 발생하였어. 이후 국가가 사회적 약자를 보호해야 한다는 인식이 확산하였고, 바이마르 헌법을 시작으로 세계 각국은 ㉡ 모든 국민이 국가에 대해 인간다운 생활의 보장을 국가에 요구할 수 있는 권리를 법으로 보장하게 되었어.



- ① (가)는 화석 에너지 자원 중에서 편재성이 가장 크다.
- ② (가)는 연소 시 대기 오염 물질을 적게 배출하여 사용량이 증가하고 있다.
- ③ ㉠은 영국에서 명예혁명이 일어나는 배경이 되었다.
- ④ ㉡에는 청원권, 국가 배상 청구권 등이 있다.
- ⑤ ㉡은 현행 우리나라 헌법에 보장된 기본권 중 하나이다.



문항 정보

평가 목표	화석 에너지의 종류와 특징을 파악하고, 자본주의의 폐해를 극복하기 위해 등장한 사회권의 개념을 이해할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다. [10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다. [10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.
내용 요소	헌법, 자본주의, 에너지 자원의 분포와 소비 실태
행동 영역	문제 파악 및 인식
평가 및 학습 요소	화석 에너지의 종류와 특징을 파악할 수 있어야 하고, 자본주의 발전 과정에서 발생한 사회 문제의 해결을 위해 사회권이 성립되었음을 파악할 수 있어야 한다.

정답 ⑤

문항 주안점

- 이 문항에서는 두 사람의 대화에 제시된 단서를 통해 화석 에너지의 종류와 특징을 파악할 수 있어야 한다. 두 사람의 대화를 통해 자본주의 발전 과정에서 아동 노동과 같은 사회 문제가 발생하였음을 이해하고, 이를 극복하기 위한 방안으로 사회권이 성립되었음을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 박물관에 전시된 그림을 보고, 두 사람이 대화하고 있는 장면이다. 두 사람의 대화를 통해 화석 에너지의 종류와 특징을 파악할 수 있는지, 자본주의 발전 과정에서 발생한 사회 문제와 사회권의 성립 배경을 연관 지어 파악할 수 있는지를 평가할 수 있도록 평가 장면으로 구성하였다.

memo

1. 들어가며
 2. 문항 성취기준 및 내용 요소
 3. 예시 문항 분석
 4. 평가 문항 (마항과 마항 정답)

문항 39

39. 다음 자료의 ㉠~㉢에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

그림으로 보는 역사



해설 그림은 북아메리카 식민지 대표들이 ㉠ 독립의 정당성을 밝히는 선언문을 대륙 회의에 제출하는 모습을 표현한 것이다. 7년 전쟁 이후 영국은 재정난 극복을 위해 ㉡ 수입 억제와 수출 장려 등을 통해 국가의 부를 늘리는 정책을 강화하였고, 이 과정에서 식민지에 인지세를 부과하였다. 인지세는 식민지인들의 반발에 부딪혀 폐지되었지만, 영국이 곧 새로운 법을 제정하여 차세 등을 징수하려 하였고, 분노한 식민지인은 영국을 상대로 전쟁을 벌였다. 전쟁이 시작되자 식민지 대표들은 선언문을 통해 국민은 ㉢ 기본권을 침해하는 정부를 교체할 권리를 가진다고 주장하였다. 이후 식민지인들은 전쟁에서 승리하여 영국으로부터 독립을 승인받았고, 북아메리카 13개 주는 연방 헌법에 따라 ㉣ 독립적인 입법부, 행정부, 사법부를 설치한 새로운 국가를 수립하였다.

<보기>

- ㄱ. ㉠은 천부 인권 사상이 반영되었다.
- ㄴ. ㉡은 자유방임주의 사상에 영향을 받았다.
- ㄷ. ㉢은 국가로부터 간섭받지 않을 권리에 해당한다.
- ㄹ. ㉣은 권력 분립 원칙이 적용된 사례이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

문항 정보

평가 목표	근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 개념을 이해하고, 이 과정에서 마련된 인권 보장을 위한 제도적 장치를 파악할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다. [10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
내용 요소	시민 혁명, 헌법
행동 영역	자료 분석 및 해석
평가 및 학습 요소	미국 독립 혁명을 통해 인권이 확립된 과정을 이해하고, 권력 분립의 원칙이 실제 국가 수립 과정에서 어떻게 구현되었는지를 역사적 흐름 속에서 해석해 낼 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항에서는 그림에 관한 해설에 제시된 단서를 통해 독립 선언서에 반영된 사상과 중상주의의 개념을 파악할 수 있어야 한다. 그림에 대한 해설 내용을 통해 기본권의 개념을 이해하고, 인권 보장을 위한 장치로서 권력 분립 제도가 형성된 사실을 역사적 맥락 속에서 인식할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 역사적 사건을 표현한 그림의 해설을 담은 도서 장면이다. 그림에 대한 해설 내용을 통해 미국 독립 혁명 과정을 파악하고 있는지, 미국 독립 혁명의 결과 권력 분립 원칙이 적용된 국가가 수립되었음을 파악할 수 있는지를 평가할 수 있도록 평가 장면으로 구성하였다.

memo

1 들어가며
2 문항 성취기준 및 내용 요소
3 예시 문항 분석
IV 평가 문항 (머릿말과 머릿말 전후)

40. 다음 자료의 ㉠, ㉡에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

나는 세계 여러 나라의 화폐를 조사 중이야. 내가 찾은 이 화폐에 대한 정보를 제공해 줘.

이 화폐는 인도에서 발행되었던 500루피 지폐의 뒷면입니다. 이 지폐에는 ㉠ 힌디어와 영어 이외에도 인도의 여러 민족이 사용하는 다양한 언어로 액면 금액이 표시되어 있고, 간디가 추종자들과 소금 행진을 전개하는 모습이 도안되어 있습니다.

간디가 전개한 소금 행진이 무엇인지 설명해 줄래?

영국은 소금법을 통해 인도인의 소금 생산과 판매를 금지하고, 소금에 과도한 세금을 매겨 영국이 생산한 소금을 비싼 값에 판매하였습니다. 이에 ㉡ 간디는 부당한 법에 저항하고자 인도인들에게 직접 소금을 만들어 영국에 세금을 바치지 말라고 호소하며 전통 염전이 있던 단디의 해안까지 행진하였고, 그곳에서 소량의 소금을 생산하였습니다. 이 사건은 시민 불복종의 대표적 사례로 평가되기도 합니다.

< 보 기 >

- ㄱ. ㉠은 문화 병존에 해당한다.
- ㄴ. ㉠에는 자문화 중심주의적 태도가 반영되어 있다.
- ㄷ. ㉡은 영국에서 인민현장이 발표되는 계기가 되었다.
- ㄹ. ㉡은 위법 행위이지만 도덕적으로 정당한 행위이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

문항 정보

평가 목표	문화 변동의 다양한 양상을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여 방안을 이해할 수 있다.
교육 과정 성취기준	[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다. [10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.
내용 요소	문화 변동, 시민 참여
행동 영역	탐구 설계 및 수행
평가 및 학습 요소	문화 병존 등 문화 변동의 양상을 파악하고, 간디의 소금 행진과 같은 시민 불복종 사례를 통해 시민의 권익을 지키기 위한 다양한 참여 방안의 특징을 이해할 수 있어야 한다.

정답 ②

문항 주안점

- 이 문항에서는 AI 챗봇과의 대화에서 단서를 통해 문화 병존 등 문화 변동의 양상을 파악할 수 있어야 한다. AI 챗봇과의 대화를 통해 시민의 권익 보장을 위한 다양한 시민 참여 방안의 사례를 역사적 맥락 속에서 인식할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- AI 챗봇을 통해 자신이 조사한 화폐에 대한 정보를 얻고 있는 장면이다. AI 챗봇과의 대화를 통해 문화 병존 등 문화 변동의 양상을 파악할 수 있는지, 시민의 권익 보장을 위한 시민 참여 방안 중 하나인 시민 불복종에 관한 다양한 관점을 이해하고 있는지를 평가할 수 있도록 평가 장면으로 구성하였다.

memo



2022 개정 교육과정 기반

전국연합학력평가 사회탐구 통합사회 영역 평가문항 예시 자료집

총괄

고아영 경기도교육청 학교교육국장
김영숙 경기도교육청 중등교육과장

기획

이진희 경기도교육청 중등교육과 장학관
이지혜 경기도교육청 중등교육과 장학사

개발위원

조지현(이매고등학교)	양지훈(안산공업고등학교)
최종현(세마고등학교)	박광원(서연고등학교)
신두인(보정고등학교)	이명준(성일고등학교)
김주현(퇴계원고등학교)	최도연(정왕고등학교)
임예리(충훈고등학교)	이희성(하남고등학교)
윤수영(한민고등학교)	

검토위원

신주영(운산고등학교)	김진주(현화고등학교)
한지희(동탄국제고등학교)	이미정(처인고등학교)
김건태(백양고등학교)	김양희(야탑중학교)
박현희(분당아람고등학교)	석미영(갈매고등학교)
이재만(탄현중학교)	한민기(경기과학고등학교)
임우혁(인창고등학교)	홍진주(과천중학교)
점선경(화담고등학교)	

발행일 2025. 11월

발행인 경기도교육청



2022 개정 교육과정 기반

전국연합학력평가 사회탐구 통합사회 영역 평가문항 예시 자료집